

Ficha 1

Conceptos y contenidos fundamentales

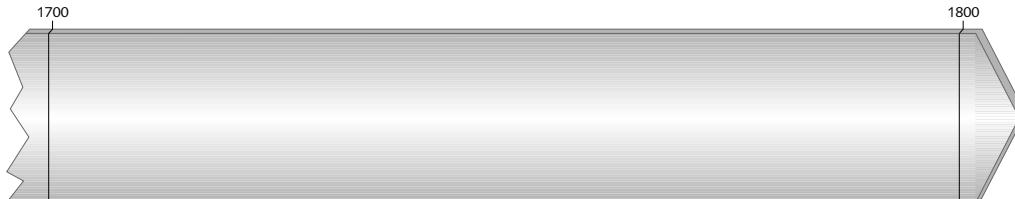
Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

El tiempo y el espacio

- 1 Fecha los siguientes acontecimientos y luego sitúa el número del acontecimiento en el lugar correspondiente en la siguiente línea del tiempo.



1. Guerra de Sucesión española (___ - ___)
2. Tratado de Utrecht (___)
3. Subida al trono de Luis XV (___)
4. Publicación de *El espíritu de las leyes*, de Montesquieu (___)
5. Aparece el primer volumen de la *Enciclopedia* (___ - ___)
6. Subida al trono de Carlos III (___)
7. Guerra de los Siete Años (___)
8. Comienza la Revolución francesa (___)

- 2 Une los nombres de los siguientes monarcas, representantes del despotismo ilustrado, con el país donde reinaron.

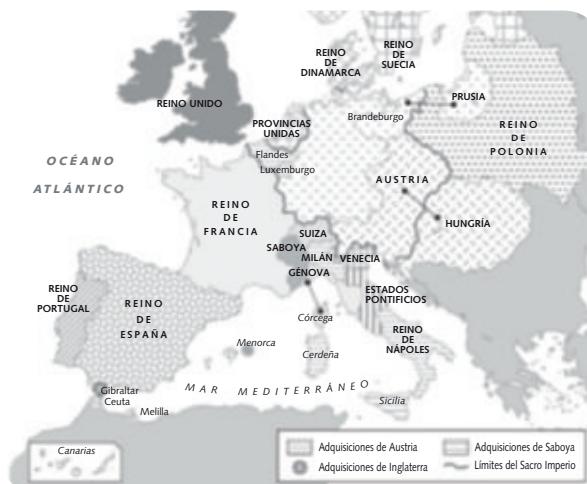
- | | |
|----------------|------------|
| a) Federico II | 1) Francia |
| b) Carlos III | 2) Rusia |
| c) Luis XV | 3) Prusia |
| d) Catalina II | 4) España |

- 3 Escribe cuándo reinaron los siguientes monarcas españoles y algún acontecimiento destacado de su gobierno.

Monarca	Reinado	Acontecimiento
Felipe V		
Fernando VI		
Carlos III		
Carlos IV		

- 4 Observa el siguiente mapa y contesta a las preguntas.

- ¿A qué momento histórico corresponde este mapa?
- ¿Qué tratado establece esta organización territorial?
- ¿Qué territorios perdió España a partir de este tratado?
- ¿Qué objetivo buscaba esta organización territorial?



Ficha 2

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

La Ilustración y el despotismo ilustrado

1 Marca con una X la respuesta correcta.

- El sistema político que regía en la mayor parte de Europa en el siglo XVIII era el:
 Absolutismo. Parlamentarismo. Despotismo ilustrado.
- El liberalismo, base del parlamentarismo inglés, fue enunciado por:
 Jacques Bossuet. John Locke. Jean Colbert.
- El tipo de gobierno de algunos monarcas absolutos, influidos por las ideas de la Ilustración, se conoce como:
 Monarquía absoluta. Monarquía parlamentaria. Despotismo ilustrado.
- El concepto de separación de poderes fue desarrollado por:
 Bossuet. Rousseau. Montesquieu.
- La teoría que afirmaba que la soberanía residía en el pueblo fue ideada por:
 Colbert. Montesquieu. Rousseau.

2 Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

No sé, empero, quién es más útil a un Estado, un señor bien empolvado que sabe precisamente a qué hora el rey se levanta, a qué hora se acuesta, y que se da aires de grandeza haciendo el papel de esclavo en la antecámara de un ministro, o un negociante que enriquece a su país, da desde su despacho órdenes a Surat y al Cairo, y contribuye a la felicidad del mundo.

VOLTAIRE, *Cartas filosóficas*

- ¿Quién era Voltaire?
- ¿A qué dos personajes compara? ¿Qué labores les atribuye a cada uno de ellos?
- ¿A cuál de los dos considera Voltaire más útil para la sociedad?
- ¿Quién tenía en realidad mayor consideración social en la época, un noble o un comerciante rico? ¿Qué privilegios tenía el noble sobre el comerciante?
- ¿Qué opinaban las nuevas corrientes ideológicas sobre la existencia de grupos sociales improductivos? ¿Consideraban justo que estos grupos controlasen gran parte del poder político? Razona tu respuesta.

3 Completa la tabla sobre las principales reformas que llevaron a cabo los monarcas que gobernaron a través del despotismo ilustrado.

Reforma	Explicación
Administración	
Educación	
Economía	

Ficha 3

Organización de conocimientos

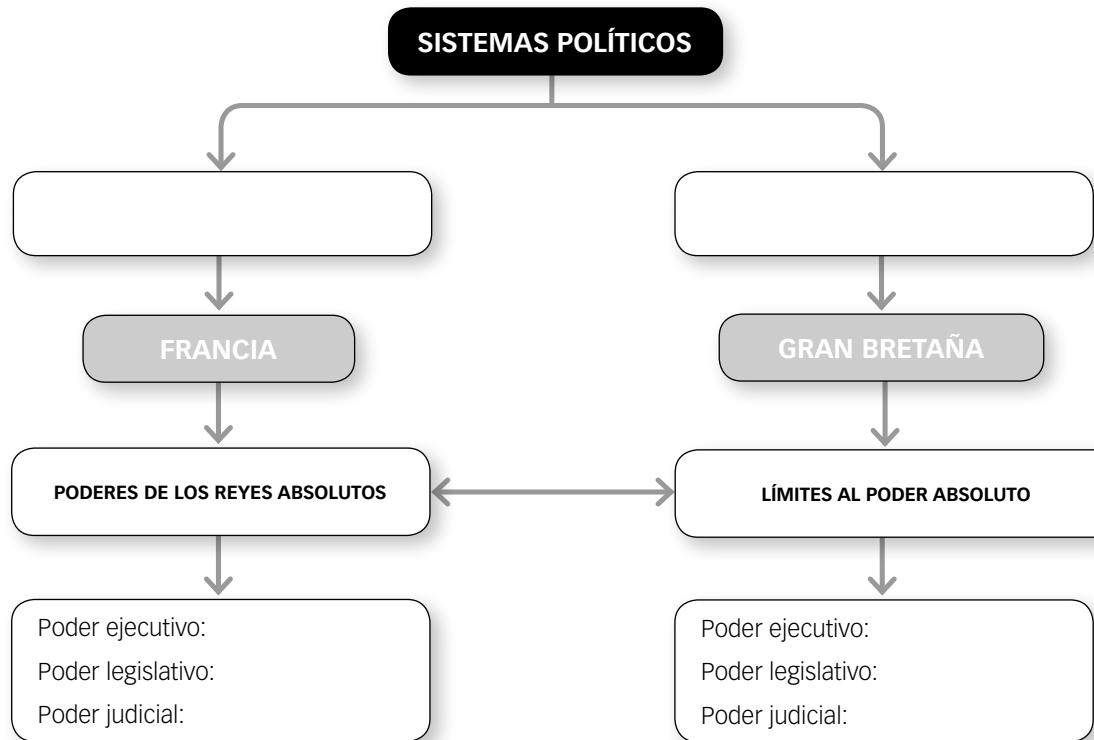
Nombre: _____

Curso: _____

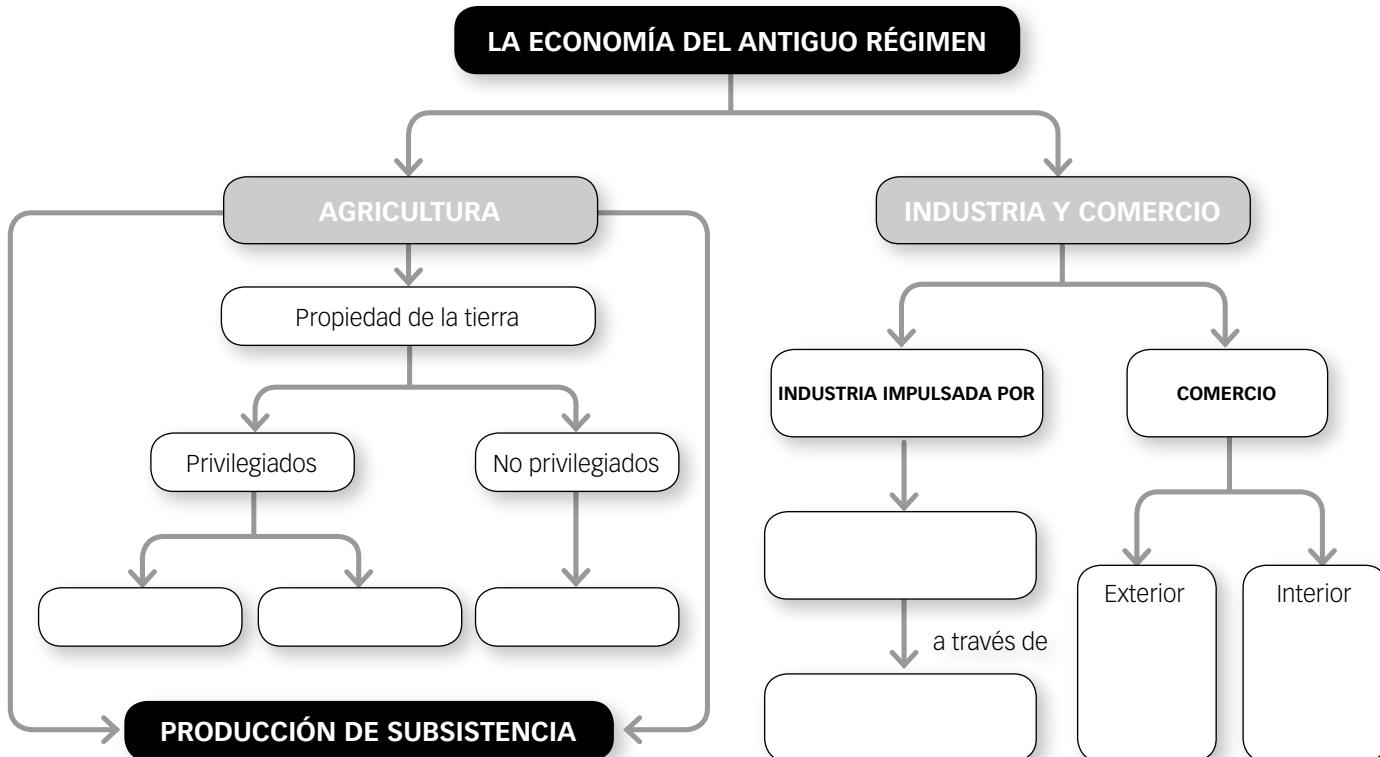
Fecha: _____

Los cambios políticos y económicos

- 1 Completa el siguiente esquema sobre los regímenes políticos del Antiguo Régimen.



- 2 Completa el esquema sobre cómo era la economía del Antiguo Régimen.



Ficha 4

Más competente

Nombre: _____

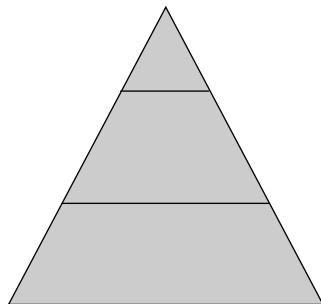
Curso: _____

Fecha: _____

La sociedad estamental

1 Observa la imagen y contesta.

- Escribe en cada casilla a qué estamento social corresponde cada uno de los personajes de la viñeta.
- ¿Cuáles de ellos pertenecían a un estamento privilegiado? Describe sus ropas.
- ¿Cómo era la vida del campesino en el siglo XVIII?
- ¿Cómo vivían la burguesía y la nobleza?
- ¿Qué crees que se critica en esta ilustración?
- Sitúa en esta pirámide social cada uno de estos estamentos.



2 Lee el siguiente texto.

Todo sistema que, bajo una apariencia de humanidad o de beneficencia, llevase a una monarquía bien ordenada a establecer entre los hombres una igualdad de deberes y a destruir las distinciones necesarias, conduciría pronto al desorden, consecuencia inevitable de la igualdad absoluta, y produciría la subversión de la sociedad.

El noble consagra su dignidad a la defensa del Estado y asiste con sus consejos al soberano. La última clase de la nación, que no puede otorgar al Estado servicios tan distinguidos, los suple con los tributos, la industria y los trabajos corporales.

Amonestaciones del Parlamento de París, 4 de marzo de 1776

- ¿Qué papel atribuye el Parlamento a cada estamento?
- ¿Te parece justo el reparto social que defiende el texto? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que se piensa que la igualdad absoluta conduce al desorden y a la subversión?
- ¿Qué crees que ocurriría en un sistema de igualdad? ¿Existen posibilidades intermedias entre estas dos situaciones sociales? Pon algún ejemplo.

3 Entra en la siguiente página web: <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/6779.htm>.

- Elige un estamento social del siglo XVIII y escribe un relato. En él puedes reflejar:
 - Cómo era su vida cotidiana.
 - Cómo eran sus costumbres.
 - Dónde y cómo vivían.

Ficha 5

EL ABSOLUTISMO FRANCÉS Y EL PARLAMENTARISMO INGLÉS

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

LECTURA

- 1 Lee y compara los siguientes textos.

Los Lores espirituales y temporales y los miembros de la Cámara de los Comunes, reunidos en Westminister, representando legal, plena y libremente a todos los estamentos del pueblo de este reino [...] declaran: Que el pretendido poder de suspender las leyes o su ejecución por autoridad real, sin consentimiento del Parlamento, es ilegal.
 Que el pretendido poder de suspender las leyes o su ejecución por la autoridad real, como ha sido practicado en los últimos tiempos, es ilegal.
 Que levantar o mantener un ejército dentro del reino en tiempo de paz, a menos que lo consienta el Parlamento, es ilegal. [...] Que la elección de los miembros del Parlamento debe ser libre.
 Que la libertad de palabra en los debates o procedimientos del Parlamento no debe ser impedida ni puesta en duda en ningún tribunal ni lugar fuera del Parlamento.
 Que los jurados deben ser legalmente elegidos, y que los jurados que deben resolver en causas por alta traición deben ser propietarios. [...]

Declaración de Derechos de la Revolución inglesa, 13 de febrero de 1689

[...] Sin autoridad absoluta, el rey no podría hacer el bien ni reprimir el mal. Es preciso que su poder sea tal que nadie pueda esperar escapar a él. [...]

Cuando Josafat estableció jueces para juzgar al pueblo dijo: «No juzguéis en nombre de los hombres, sino en nombre de Dios» (II Crónicas, 19, 6). Los príncipes son como dioses y participan de algún modo de la independencia divina. Solo Dios puede juzgar sus juicios y sus personas. [...] No hay mejor que dejar todo el poder del Estado a aquel que tiene más interés en la conservación y en la grandeza del propio Estado.

J. B. BOSSUET, *La política sacada de la Sagrada Escritura*, libro II, 1679

CUESTIONES

- 1 ¿Cómo se limitaba el poder del rey en la Declaración de Derechos de 1689?
- 2 ¿Qué otras libertades establecía esta Declaración?
- 3 ¿Por qué no se implantó el absolutismo en Inglaterra?
- 4 Lee el segundo texto y explica qué tipo de sistema político defiende.
- 5 ¿Cuál es la función del rey, según Bossuet?
- 6 ¿Por quién será juzgado únicamente?
- 7 ¿Qué crees que quiere decir cuando escribe que hay que dejar el poder del Estado en aquel que tiene más interés en la conservación y en la grandeza del propio Estado?
- 8 ¿Crees que ambos sistemas políticos siguen en vigor? Razona tu respuesta con ejemplos.

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 Los dos estamentos privilegiados en el siglo XVIII eran...

- a. la nobleza y el clero.
 b. la nobleza y el pueblo llano.
 c. el pueblo llano y el clero.

2 La principal actividad económica del Antiguo Régimen era...

- a. el comercio.
 b. la agricultura.
 c. la artesanía.

3 ¿En qué sistema político del siglo XVIII el rey concentraba todos los poderes?

- a. En el parlamentarismo inglés.
 b. En el republicano de las Provincias Unidas.
 c. En el absolutismo francés.

4 ¿Mediante qué norma el monarca británico aceptaba el control del Parlamento?

- a. La Constitución de 1674.
 b. La Declaración de Derechos de 1689.
 c. La Declaración de Derechos de 1676.

5 Algunos grandes ilustrados fueron...

- a. Montesquieu, Voltaire, Rousseau y Diderot.
 b. Montesquieu, Diderot y Bossuet.
 c. Bossuet, Montesquieu, Diderot y Rousseau.

6 ¿Cómo se denomina al sistema político que aplica las ideas ilustradas?

- a. Parlamentarismo.
 b. Absolutismo.
 c. Despotismo ilustrado.

7 ¿Qué monarca y qué dinastía gobernaron en España tras la guerra de Sucesión?

- a. Felipe V, de los Austrias.
 b. Felipe V, de los Borbones.
 c. Carlos de Habsburgo, de los Borbones.

8 ¿Qué establecieron los Decretos de Nueva Planta?

- a. Se suprimieron los fueros e instituciones propias de la Corona de Aragón.
 b. Se estableció a Felipe V como rey de España a cambio de la cesión de algunos territorios.
 c. Se ampliaron los fueros y se reformaron las instituciones de Valencia y Cataluña.

9 El motín de Esquilache fue un levantamiento...

- a. contra el monarca Carlos V por aplicar reformas contra los privilegiados.
 b. contra Esquilache por la modificación de la indumentaria y como protesta a una crisis de subsistencia.
 c. contra Esquilache por aplicar reformas en la educación.

10 ¿Por qué durante el reinado de Carlos IV se paralizaron todas las reformas y se intensificó la censura?

- a. Debido al comienzo de la Revolución francesa en 1789.
 b. Debido a la batalla de Trafalgar de 1805.
 c. Debido a la crisis de la Hacienda Real.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Nombre: _____

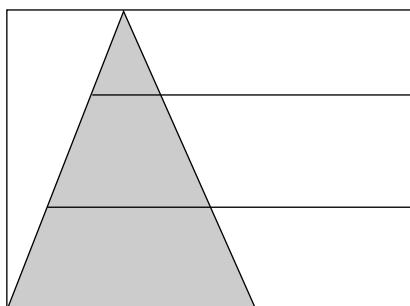
Curso: _____

Fecha: _____

- 1 Define Antiguo Régimen. (0,5 p.)

.....

- 2 Completa la pirámide social y describe brevemente cómo era la sociedad de la época: estamentos y rasgos principales. (1 p.)



- Estamentos:
- Rasgos principales:

- 3 Explica los siguientes conceptos relacionados con la economía del Antiguo Régimen. (1 p.)

- Agricultura de subsistencia:

- Manufacturas reales:

- Comercio triangular:

- 4 Completa la tabla: indica quién ejercía cada poder en una monarquía absoluta y en una monarquía parlamentaria. Después contesta a las preguntas. (1,5 p.)

Poderes	Monarquía absoluta	Monarquía parlamentaria
Poder ejecutivo		
Poder legislativo		
Poder judicial		

- ¿Qué sistema político dominaba en la mayor parte de Europa en el Antiguo Régimen?

-

- ¿Qué otros sistemas políticos existían y en qué países?
-

- 5 Explica cuáles fueron las bases ideológicas de la Ilustración y cita algunos ilustrados. (1,5 p.)

Bases ideológicas	
Principales pensadores	

- 6 Responde a las siguientes preguntas. (1 p.)

- ¿Qué fue el despotismo o absolutismo ilustrado?
-
-
-
- ¿Cuáles fueron los principales monarcas que lo aplicaron?
-

- 7 Completa esta ficha sobre la guerra de Sucesión. (2 p.)

GUERRA DE SUCESIÓN	
Causas	
Bandos enfrentados	
Consecuencias	

- 8 Explica por qué se dice que Carlos III fue el principal exponente del despotismo ilustrado en España. (1,5 p.)

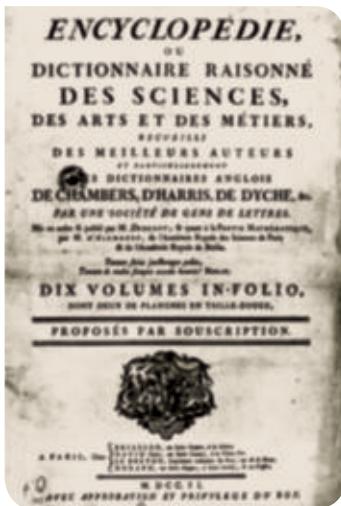
-
-
-
-
-
-

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Nombre:

Curso:

Fecha:



- 1 En estas imágenes puedes ver dos medios por los que se difundió la Ilustración. (1,5 p.)

- ¿Cuáles son? ¿Cómo difundieron las ideas ilustradas?
 -
 -
 - ¿Cuáles fueron las bases ideológicas de la Ilustración?

- 2 ¿Estaban los ilustrados a favor del sistema social de su época? Razona tu respuesta y explica cómo estaba organizada la sociedad estamental. (1,5 p.)

- 3 Lee este texto de Montesquieu y contesta a las preguntas. (2 p.)

Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el Senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo. Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del poder legislativo y del ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, por ser uno mismo el juez y el legislador y, estando unido al segundo, sería tiránico, por cuanto gozaría el juez de la fuerza misma que un agresor.

El espíritu de las leyes, 1798

- ¿Quién fue Montesquieu?
.....
 - ¿Qué defiende dicho texto?
.....
 - ¿Se estableció en algún país en el siglo XVIII un sistema político en el que no todos los poderes se concentraran en el rey? ¿En cuál?
.....

4 La Ilustración influyó en algunos monarcas europeos. Lee este texto y responde. (2 p.)

Hay que estar loco para creer que los hombres han dicho a otro hombre, su semejante: «Te elevamos por encima de nosotros porque nos gusta ser esclavos». Por el contrario, ellos han dicho: «Tenemos necesidad de vos para mantener las leyes a las que nos queremos someter, para que nos gobiernes sabiamente, para que nos defiendas. Exigiremos de vos que respetéis nuestra libertad».

FEDERICO II DE PRUSIA, 1781

- ¿Qué ideas principales recoge el texto?

- Federico II es considerado un déspota ilustrado, ¿por qué?

- ¿Qué otros monarcas europeos aplicaron este sistema de gobierno?

- ¿Qué tipos de medidas aplicaron?

5 Explica cómo Carlos III desarrolló el despotismo ilustrado en España. (1,5 p.)

.....
.....
.....
.....

6 Los Borbones llegaron al trono español tras una guerra. Completa la siguiente ficha. (1,5 p.)

Inicio de la guerra	
Causas	
Consecuencias	

- ¿Con qué monarca se paralizaron las medidas reformistas y por qué?
-
.....

Ficha 1

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Las revoluciones liberales: protagonistas y espacio

1 Observa el cuadro de Robespierre y responde a las preguntas.

- ¿Quién era Robespierre? ¿A qué grupo político pertenecía?
- ¿Cómo se llamaba el periodo que inauguró? ¿Por qué se caracterizaba?
- ¿Cómo acabaron él y el resto de su grupo político?



2 Lee el texto y responde a las preguntas.

Bonaparte, como la raza de los príncipes, solo ha querido y buscado el poder, y ha llegado a él a través de la libertad, porque apareció en el escenario del mundo en 1793. [...] Bonaparte no es grande por sus palabras, ni por sus discursos, ni por sus escritos, ni por su amor a las libertades, que jamás tuvo [...]. Es grande por haber creado un gobierno regular y poderoso [...]

CHATEAUBRIAND, *Memorias de ultratumba*, 1848

- ¿Cuándo y cómo subió Napoleón al poder? ¿Cómo acabó?
- Según el autor, ¿cuál era el principal objetivo de Napoleón? ¿Es contrario o partidario a él?
- ¿Qué crees que quiere decir la frase «ha llegado a él a través de la libertad»? ¿Crees que Napoleón podría haber llegado a ser emperador sin la revolución? Razona tu respuesta.

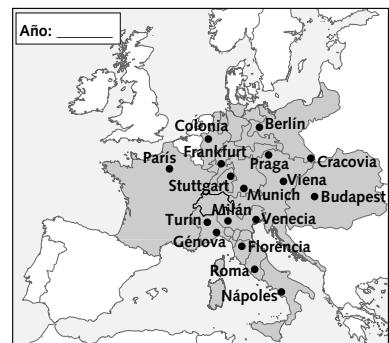
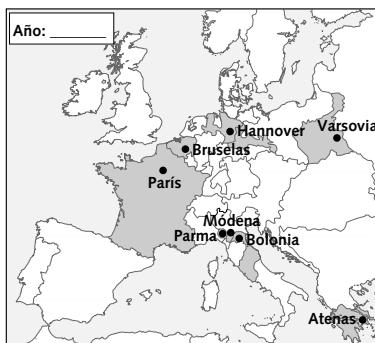
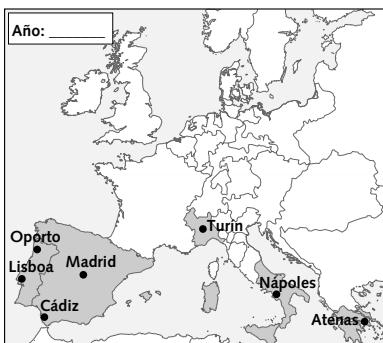
3 Observa el mapa y realiza las actividades.

- Compara el mapa del Imperio napoleónico de tu libro de texto con el de Europa a partir de 1815.
- Escribe en tu cuaderno las diferencias que encuentras. Completa con el mapa del Congreso de Viena la siguiente tabla.



Estados creados en torno a Francia	Estados que repartieron territorios
Estados creados en la frontera con Rusia	Estados que quedaron en la Confederación Germánica

4 Fecha cada revolución y escribe el nombre de los países afectados en cada caso.



Ficha 2

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

El tiempo

1 Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos sobre la independencia americana.

- Redacción de la Declaración de Derechos de Virginia (_____).
- Establecimiento de las *Tea Acts* por el Gobierno británico y motín del té (_____).
- Guerra de Independencia de Estados Unidos (_____ - _____).
- Constitución de Estados Unidos (_____).
- Aprobación de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos (_____).
- Paz de Versalles (_____).
- Proclamación de George Washington como primer presidente estadounidense (_____).

2 Completa la siguiente cronología comparada con estos acontecimientos.

- Se proclamó el reino de Italia, cuyo primer rey fue Víctor Manuel II, rey de Piamonte.
- Prusia venció a Austria en la batalla de Sadowa y creó la Confederación de la Alemania del Norte.
- Tras la victoria sobre Francia en la batalla de Sedán, los Estados del sur se unieron a la Confederación.
- Tras la derrota de Austria por Prusia, Venecia fue incorporada al reino de Italia.
- Nació el Imperio alemán, el Segundo Reich.
- Tras la derrota de Francia ante Prusia, los Estados Pontificios fueron incorporados al reino de Italia.

La unificación italiana		La unificación alemana
	1815	El territorio alemán estaba dividido en 39 Estados. El Congreso de Viena los agrupó en la Confederación Germánica, presidida por Austria.
	1848	Un Parlamento reunido en Frankfurt ofreció la corona de una Alemania unificada al rey de Prusia, que no aceptó.
Cavour y Napoleón III se entrevistaron.	1858	
El ejército franco-piamontés derrotó en las batallas de Magenta y Solferino a los austriacos que cedieron Lombardía al Piamonte.	1859	
Garibaldi al frente de un ejército de voluntarios, los «camisas rojas», conquistó los Estados del sur.	1860	
	1861	
	1866	
	1870	
	1871	

Ficha 3

Organización de conocimientos

Nombre: _____

Curso: _____

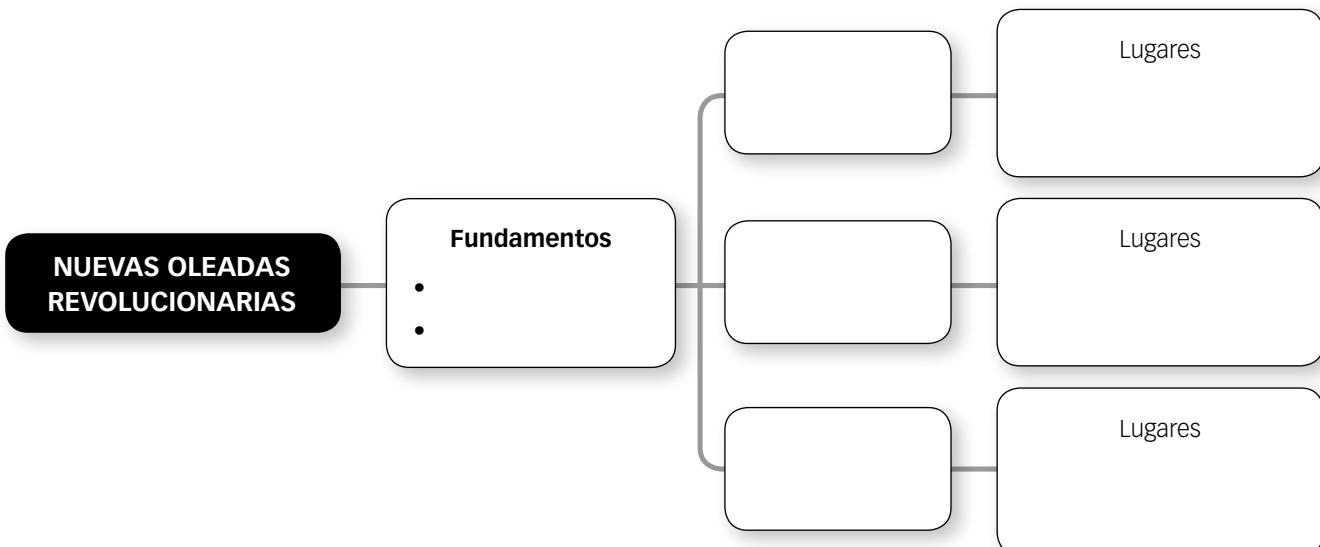
Fecha: _____

Las revoluciones europeas

- 1 Completa la tabla sobre la Revolución francesa y el Imperio napoleónico.

REVOLUCIÓN FRANCESA		
Años	Fases	Medidas más importantes
1789		
1790		
1791		
1792		
1793		
1794		
1795		
1796		
1797		
1798		
1799		
IMPERIO NAPOLEÓNICO		
1802		
1804		
1814		
1815		

- 2 Completa la tabla sobre las nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848).



Ficha 4

Más competente

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Las revoluciones liberales en el arte

- 1 Observa los cuadros y contesta a las preguntas.



El juramento del Juego de la Pelota, Jacques-Louis David, 1791.

- ¿Qué momento de la Revolución francesa refleja?
- ¿Quiénes aparecen representados?
- ¿Cuándo y por qué motivo pintó David esta obra?
- ¿Qué acontecimiento tuvo lugar después?
- ¿A qué estilo artístico pertenece esta obra? Describe sus principales características.



Coronación de Napoleón, Jacques-Louis David, 1807.

- ¿Qué representa el cuadro?
- ¿Qué personajes aparecen en él? ¿Cómo van vestidos?
- ¿A qué periodo histórico corresponde?
- Indica los símbolos de otras épocas que aparecen.
- ¿Por qué se consideró a David pintor oficial de Napoleón?



La matanza de Quíos, E. Delacroix, 1824.

- ¿Qué acontecimiento refleja este cuadro? ¿Cómo está representado?
- ¿Qué es lo más llamativo de esta escena? ¿Por qué?
- ¿Qué otras revoluciones tuvieron lugar en 1820? ¿Cuál fue su resultado?



La Libertad guiando al pueblo, E. Delacroix, 1830.

- ¿Qué escena representa el cuadro?
- ¿Qué grupos sociales aparecen representados? Explícalos.
- ¿Qué momento histórico recoge?
- ¿Con qué ideología lo relacionarías? ¿Por qué?
- ¿A qué estilo artístico pertenece? Explícalo.

- 2 Busca obras de arte que reflejen algunos momentos de los que has estudiado en la unidad y elabora un dossier con ellas.

- 3 Selecciona algún otro acontecimiento histórico y busca también para él obras artísticas que lo recojan. Explica si son obras contemporáneas o realizadas posteriormente al hecho que reflejan.

Ficha 5

LA DECLARACIÓN DE INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

LECTURA

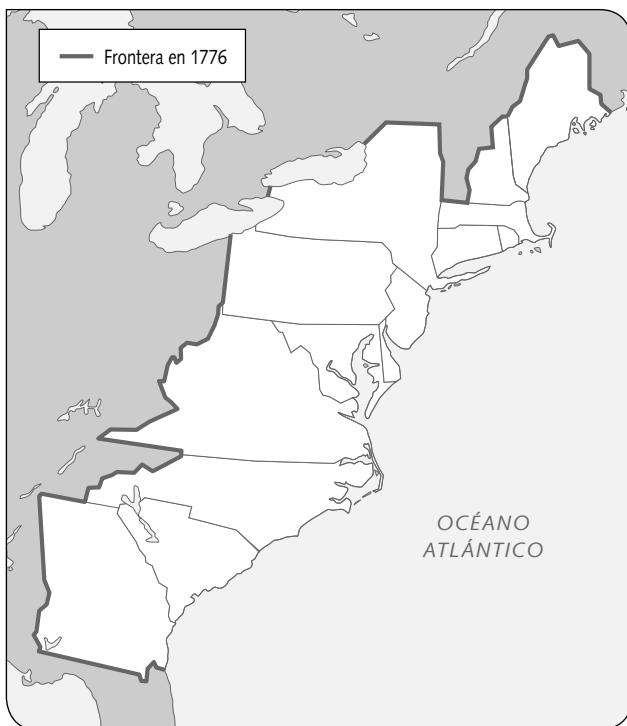
Cuando en el curso de los acontecimientos humanos se hace necesario para un pueblo disolver los vínculos políticos que lo han ligado a otro y tomar entre las naciones de la tierra el puesto separado e igual a que las leyes de la naturaleza y el Dios de esa naturaleza le dan derecho, un justo respeto al juicio de la humanidad exige que declare las causas que lo impulsan a la separación.

Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores posibilidades de alcanzar su seguridad y felicidad. [...] Cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, dirigida invariablemente al mismo objetivo, demuestra el designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar ese gobierno y establecer nuevos resguardos para su futura seguridad. Tal ha sido el paciente sufrimiento de estas colonias; tal es ahora la necesidad que las obliga a reformar su anterior sistema de gobierno. [...]

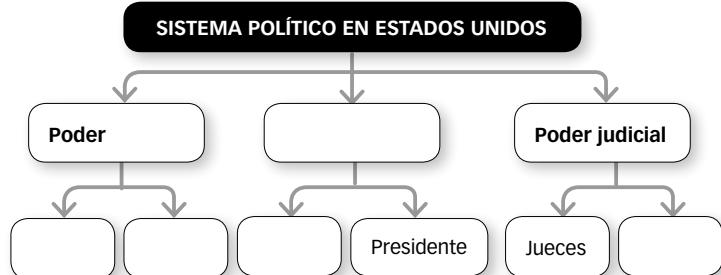
Nosotros, los representantes de los Estados Unidos de América, reunidos en Congreso General, apelando al Juez Supremo del Universo que conoce la rectitud de nuestras intenciones, hacemos público y declaramos solemnemente, en nombre y con la autoridad del buen pueblo de estas Colonias, que estas Colonias son y tienen derecho de ser Estados libres e independientes; que están desligadas de toda obediencia hacia la Corona de Gran Bretaña; que cualquier unión política entre ellas y el Estado de Gran Bretaña queda y debe quedar completamente rota [...].

Declaración de Independencia de los Estados Unidos (4 de julio de 1776)

CUESTIONES



- 1 Explica cómo justifican los colonos de América del Norte su independencia respecto a Inglaterra. ¿Crees que los colonos tenían motivos suficientes para independizarse?
- 2 Escribe las ideas del texto que hagan referencia al pensamiento ilustrado y aquellas que estén influidas por el liberalismo político.
- 3 ¿Cómo tuvo lugar el proceso independentista?
- 4 Escribe en el mapa el nombre de las Trece Colonias americanas.



AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 ¿Cuándo comenzó y terminó la guerra de Independencia americana?

- a. 1775-1783.
 b. 1776-1787.
 c. 1776-1789.

2 ¿Quiénes declararon la guerra a Francia en 1792?

- a. España y Austria.
 b. Austria y Prusia.
 c. Gran Bretaña y Prusia.

3 ¿En qué etapa de la Revolución francesa se estableció la república?

- a. Durante la Convención girondina (1792-1793).
 b. Durante la Asamblea Legislativa (1791-1792).
 c. Durante el Directorio (1795-1799).

4 ¿Qué ocurrió el 18 de brumario de 1799?

- a. Se estableció el Directorio como forma de gobierno.
 b. Comenzó la época del Terror.
 c. Napoleón dio un golpe de Estado y estableció el Consulado.

5 ¿Con qué objetivos se convocó el Congreso de Viena?

- a. Derrotar a Napoleón y volver al Antiguo Régimen.
 b. Volver al Antiguo Régimen, garantizar una paz duradera y evitar nuevas revoluciones.
 c. Volver al Antiguo Régimen y resolver los problemas nacionalistas de Italia y Alemania.

6 ¿Quién fue el principal protagonista del Congreso de Viena?

- a. Metternich.
 b. Napoleón.
 c. Cavour.

7 ¿Dónde se inició la primera oleada revolucionaria del siglo xix y en qué año?

- a. En Francia en 1830.
 b. En Grecia en 1820.
 c. En España en 1820.

8 ¿Qué tipo de nacionalismo se dio en Italia y Alemania?

- a. Nacionalismo disgregador.
 b. Nacionalismo unificador.
 c. Nacionalismo integrador.

9 ¿En qué año comenzó el proceso de unificación italiana?

- a. 1859.
 b. 1861.
 c. 1866.

10 ¿Qué hizo Bismarck para lograr la anexión de los Estados del sur de Alemania?

- a. Crear la Confederación de la Alemania del Norte.
 b. Solicitar apoyo militar a Italia.
 c. Declarar la guerra a Francia, la cual se oponía al proceso unificador alemán.



Revolución de 1848 en París.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

- 1 Completa esta tabla sobre la independencia de las colonias inglesas en Norteamérica. (1,5 p.)

Localización geográfica	
Causas del conflicto	
Inicio y fin del conflicto	
Consecuencias	

- 2 Explica las principales causas de la Revolución francesa. (1 p.)

- Económicas:
.....
.....
- Sociales:
.....
.....
- Ideológicas:
.....
.....

- 3 Explica las diferencias entre las siguientes etapas de la Revolución francesa. (1,5 p.)

- Asamblea Nacional, Constituyente y Legislativa:
.....
.....
- Convención girondina y montañesa:
.....
.....

- 4 Resume la política de Napoleón desde que accedió al poder tras el golpe de Estado de 1799 que puso fin a la Revolución francesa. (1 p.)

-
.....
.....

- 5 ¿Qué fue el Congreso de Viena? ¿Cuáles fueron sus consecuencias más importantes? (1 p.)

.....

- 6 Completa el cuadro sobre las revoluciones de la primera mitad del siglo xix. (1 p.)

Oleada revolucionaria	País en el que se inició	Países afectados
1820		
1830		
1848		

- 7 Destaca los puntos en común entre los procesos de unificación de Italia y Alemania. (1,5 p.)

País	Protagonistas	Duración	Etapas	Procedimiento
Italia				
Alemania				

- 8 ¿Qué hizo que Alemania se convirtiera en una de las principales potencias europeas? (1,5 p.)

.....

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas. (1 p.)

1. Todos los hombres son por naturaleza igualmente libres e independientes, y poseen ciertos derechos inherentes a su persona, de los que, cuando entran a formar parte de una sociedad, no pueden ser privados por ningún convenio, a saber: el goce de la vida y libertad y los medios de adquirir y poseer la propiedad y de buscar y conseguir la felicidad y la seguridad.
2. Todo poder reside en el pueblo y, por consiguiente, deriva de él; los magistrados son sus delegados y sirvientes y en cualquier ocasión son responsables ante aquel.

Declaración de los Derechos, Virginia, 1776

Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.

Artículo 2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Artículo 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. Ningún cuerpo, ningún individuo, pueden ejercer una autoridad que no emane expresamente de ella.

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, Francia, 1789

- ¿Qué ideas principales recogen ambos textos?
-
- ¿En qué contextos históricos se aprobaron cada una de las declaraciones?
-
- ¿Existe actualmente alguna declaración internacional similar que recoja estos principios? ¿Cuál?
-

2 De los dos textos, ¿cuál se aprobó antes? ¿Qué motivos llevaron a las colonias americanas a querer independizarse de Reino Unido? ¿Cuáles fueron, por su parte, los motivos que llevaron a la Revolución francesa? (2 p.)

-
-
-
-

3 Además de las declaraciones en estos países, también se aprobaron diversas Constituciones. Escribe cuáles fueron y qué recogía cada una de ellas. (2 p.)

- En Estados Unidos:
-
-
- En Francia:
-
-
-
-

- 4 La Constitución francesa del año VIII establecida por Napoleón volvía atrás en los derechos políticos. ¿Cuáles fueron las características de las políticas internas y exteriores de Napoleón? (1 p.)

.....

.....

.....

.....

- 5 La Restauración fue una vuelta al Antiguo Régimen. Observa el cuadro del Congreso de Viena e imagina que estás participando en él y responde a las preguntas. (1 p.)



Sesión del Congreso de Viena, Jean Baptiste Isabey.

- ¿Cuáles fueron los principales objetivos de este Congreso?
-
-
-
- ¿Tuvo este nuevo sistema establecido que intervenir en algún país para mantener el orden político? ¿En cuál?
-
-
- ¿A qué alianzas internacionales dio lugar el proceso de la Restauración?
-

- 6 Sin embargo, esta vuelta al Antiguo Régimen generó nuevas oleadas revolucionarias. Explica qué pasó en estos países entre los años 1820 y 1848. (2 p.)

- Francia:
-
-
- Grecia:
- Bélgica:

- 7 También surgieron movimientos nacionalistas unificadores, como los de Italia y Alemania. Completa la siguiente tabla sobre estos procesos. (1 p.)

Italia	Puntos en común	Alemania
	Situación antes de la unificación	
	Procedimiento	
	Protagonistas	
	Duración	

Ficha 1

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

El tiempo y los protagonistas

1 Fecha y ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos de la Revolución Industrial.

- Comienzo de la era Meiji. (_____)
- Primera Asociación Internacional de Trabajadores (AIT). (_____)
- Derecho de asociación. (_____)
- Primera Revolución Industrial. (_____)
- Segunda Revolución Industrial. (_____)
- Publicación del *Manifiesto comunista*. (_____)
- Creación de la primera máquina de vapor de James Watt. (_____)

2 Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones. Después, escribe de forma correcta las oraciones falsas en tu cuaderno.

	F	V
A mediados del xviii se produjo la Revolución Industrial: se inventaron máquinas muy especializadas, surgieron las fábricas y la producción se orientó a la venta.		
La Revolución Industrial surgió en España, entre otras razones, por la forma de pensar de la burguesía, por la abundancia de carbón y por las innovaciones tecnológicas.		
En esta primera fase de la industrialización destacaron dos sectores: la industria química y la industria eléctrica.		
La aparición de la máquina de vapor y del ferrocarril revolucionó los medios de transporte.		
En el siglo xix, la industrialización se extendió desde Gran Bretaña al continente europeo, primero, a Alemania, Bélgica y Francia. Al mismo tiempo, la organización económica fue cambiando y surgieron las sociedades anónimas y los bancos modernos.		
A partir de 1870 se produjo una Segunda Revolución Industrial: se aplicaron nuevas fuentes de energía, como la electricidad y el petróleo. Aparecieron la producción en serie y las cadenas de montaje, y se produjo un proceso de concentración empresarial.		
La Revolución Industrial marcó el paso de una sociedad industrial y urbana a una sociedad agrícola y rural, una sociedad de clases en la que la burguesía se convirtió en la clase más poderosa.		
La industrialización fue el origen de la brecha económica entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.		

3 Explica por qué destacaron los siguientes personajes:

- Karl Marx:
- Henry Ford:
- Mijaíl Bakunin:
- Charles Dickens:
- James Watt:

Ficha 2

Conceptos y contenidos fundamentales

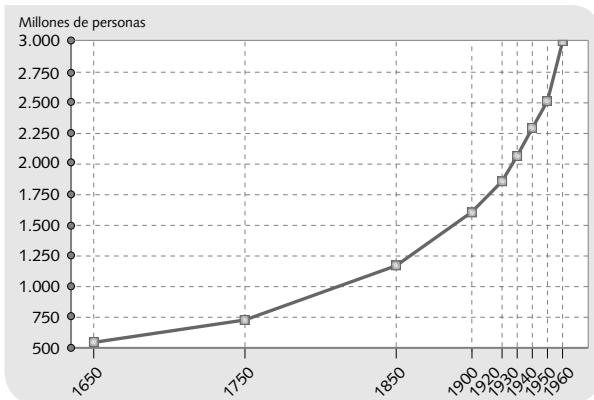
Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

La población y la sociedad industrial

- 1 Observa el siguiente gráfico sobre la evolución de la población desde mediados del siglo XVIII y contesta a las preguntas en tu cuaderno.



- ¿Qué ocurrió con la población mundial a partir de 1750? Explica su evolución.
- ¿Cuál fue la principal causa de este proceso?
- ¿Qué medidas favorecieron este cambio?
- ¿El aumento de población tuvo alguna repercusión en el inicio de la Revolución Industrial? ¿Cuál?

- 2 Observa las imágenes y responde a las preguntas.



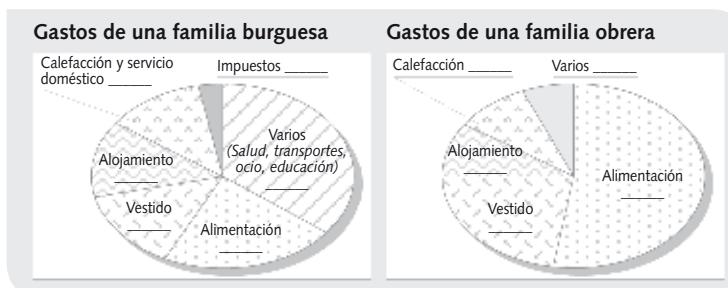
Obrador de modistas, obra de Manuel García Hispaleto.



Mujeres trabajando en una fábrica de hilaturas.

- ¿Cuál de los dos sistemas de trabajo corresponde a la Revolución Industrial? ¿Cómo es el trabajo en cada caso?
- ¿Cómo era la situación de la mujer a finales del XVIII y durante el XIX?
- ¿Te parece que en la segunda imagen tanto las mujeres como la niña van preparadas para el trabajo que realizan? ¿Cuándo empezó a cambiar esta situación?

- 3 Analiza los siguientes gráficos y contesta a las preguntas en tu cuaderno.



- ¿En qué empleaban su presupuesto familiar cada una de estas familias?
- ¿Cuáles eran sus mayores gastos? ¿Y los menores?
- Compara cómo vivían unas clases y otras y si se corresponde con sus gastos.

Ficha 3

Organización de conocimientos

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Las revoluciones industriales

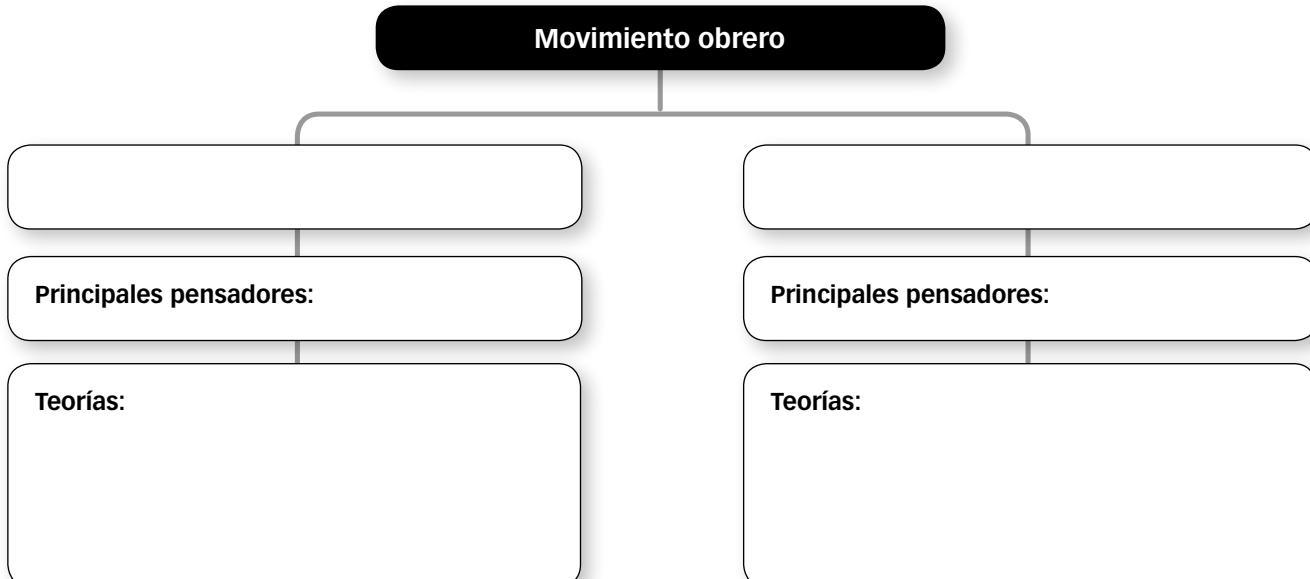
- 1 Compara la Primera y la Segunda Revolución Industrial.

	Primera Revolución Industrial	Segunda Revolución Industrial
Fechas		
Fuente de energía		
Industrias principales		
Transportes destacados		
Países que destacan		
Modelos de empresa		

- 2 Compara la sociedad estamental con la de clases.

Jerarquía social de clases	Grupos integrantes	
	Tradicionales	Novedosos

- 3 Analiza las dos principales ideologías del movimiento obrero: marxismo y anarquismo.



Ficha 4

Más competente

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

La Revolución Industrial en la literatura

1 Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

Cada mañana, entre el humo y el olor a aceite del barrio obrero, la sirena de las fábricas mugía y temblaba, y de las casuchas grises salían apresuradamente, como cucarachas asustadas, gentes hoscas, con el cansancio todavía en los músculos. En el aire frío del amanecer, iban por las callejuelas sin pavimentar hacia la alta jaula de piedra que, serena e indiferente, los esperaba con sus innumerables ojos, cuadrados y viscosos. Se oía el chapoteo de los pasos en el fango. [...]

Por la tarde, cuando el sol se ponía y sus rayos rojos brillaban en los cristales de las casas, la fábrica vomitaba de sus entrañas de piedra la escoria humana, y los obreros, los rostros negros de humo, brillantes

sus dientes de hambrientos, se esparcían nuevamente por las calles, dejando en el aire exhalaciones húmedas de la grasa de las máquinas. Ahora las voces eran animadas e incluso alegres: su trabajo de forzados había concluido por aquel día, la cena y el reposo los esperaban en casa.

La fábrica había devorado su jornada: las máquinas habían succionado en los músculos de los hombres toda la fuerza que necesitaban. El día había pasado sin dejar huella: cada hombre había dado un paso más hacia su tumba, pero la dulzura del reposo se aproximaba, con el placer de la taberna llena de humo, y cada hombre estaba contento.

Máximo GORKI, *La madre*, 1907

- ¿Cómo eran los barrios obreros? ¿Tenían infraestructuras y espacios públicos cuidados?
- ¿En qué condiciones trabajaban los obreros? ¿Qué se dice de ellos en el texto?
- ¿Cómo era, según Gorki, un día normal de un obrero? ¿Qué diversiones tenía?

2 Compara el texto con la imagen y responde a las cuestiones.

[...] Me pareció que las series de ventanas de las habitaciones en que estaban divididas las casas se hallaban en todos los estados posibles de decadencia de persianas y cortinas, de inser-
vibles macetas, de vidrios rotos, de marchitez llena de polvo y de miserables recursos para tapar sus agujeros.

En cada una de las habitaciones desalquiladas [...] se veían letreros que decían: «Por alquilar», y eso me daba casi la impresión de que allí ya no iban más que desgraciados. [...] Unos sucios velos de hollín y de humo adornaban aquella abandonada creación. [...] En tanto que la podredumbre húmeda y seca y cuanta se produce en los desvanes y en los sótanos abandonados –podredumbre de ratas y ratones, de chinches y de cuadras–, [...] todo eso molestaba grandemente mi olfato.

Charles DICKENS, *Grandes esperanzas*, 1861



- Describe, según Dickens, cómo era una vivienda obrera. Compara el barrio con el que describe Gorki.
- Compara el ambiente descrito por el texto con la imagen. ¿A qué clase social crees que hace referencia el cuadro? Comenta sus principales características.
- Busca información sobre la vida de Dickens y elabora una breve biografía: ¿crees que sus relatos son autobiográficos? ¿A qué corriente literaria pertenece?
- Los textos que has leído, ¿pueden considerarse fuentes fiables? ¿Por qué?

Ficha 5

EL MANIFIESTO COMUNISTA

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

LECTURA

La historia de toda sociedad hasta el día de hoy no ha sido sino la historia de la lucha de clases. Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, nobles y siervos, maestros artesanos y aprendices, en una palabra, opresores y oprimidos, frente a frente siempre, empeñados en lucha constante, mantuvieron una guerra ininterrumpida, velada unas veces, y otras franca y abierta, en una lucha que conduce en cada etapa a la transformación revolucionaria de todo el régimen social o al exterminio de ambas clases beligerantes.

La moderna sociedad burguesa que se alza sobre las ruinas de la sociedad feudal no ha abolido los antagonismos de clases. Lo que ha hecho ha sido crear nuevas clases, nuevas condiciones de opresión, nuevas modalidades de lucha, que han venido a sustituir a las antiguas. Sin embargo, nuestra época, la época de la burguesía, se caracteriza por haber simplificado estos antagonismos de clases. Hoy, toda la sociedad tiende a separarse, cada vez más abiertamente, en dos grandes campos enemigos, en dos grandes clases antagónicas: la burguesía y el proletariado, la única clase revolucionaria. Las clases medias son conservadoras y reaccionarias, y si se agitan revolucionariamente es por temor a caer en el proletariado; y la plebe de las grandes ciudades, esa podredumbre pasiva, esa hez de los más bajos fondos de la vieja sociedad, está, por sus condiciones de vida, predispuesta a venderse a la reacción más que a apoyar la revolución proletaria. [...]

En la medida en que se desarrolla la burguesía, es decir, el capital, se desarrolla también el proletariado, esa clase obrera moderna que solo puede vivir encontrando trabajo, y que solo encuentra trabajo en la medida en que este nutre e incrementa el capital. El obrero, obligado a venderse a trozos, es una mercancía como otra cualquiera, sujeta, por tanto, a todos los cambios y modalidades de la competencia, a todas las fluctuaciones del mercado.

La existencia y la dominación de la clase burguesa tienen por condición esencial la concentración de la riqueza en manos de unos cuantos individuos, la formación e incremento constante del capital; y este, a su vez, no puede existir sin el trabajo asalariado. [...]

El proletariado no puede sublevarse sin hacer saltar todas las capas superpuestas que constituyen la sociedad oficial acabando, antes de nada, con la burguesía. [...]

El primer paso de la revolución obrera será la exaltación del proletariado al poder, la conquista de la democracia. El proletariado se valdrá del poder para ir despojando paulatinamente a la burguesía de todo capital, de todos los instrumentos de la producción, centralizándolos en manos del Estado, es decir, del proletariado organizado como clase gobernante, y procurando fomentar por todos los medios y con la mayor rapidez posible las energías productivas.

Karl MARX y Friedrich ENGELS, *El Manifiesto comunista*, 1848

CUESTIONES

- 1 Lee el texto y explica cómo se concretaba la lucha de clases según K. Marx.
- 2 Busca información y elabora una breve biografía sobre Marx y Engels.
- 3 Frente al movimiento socialista surgió el anarquismo. Lee el siguiente texto de Mijail Bakunin y compara las ideas con las del *Manifiesto comunista*.

«[...] Pienso que la igualdad debe establecerse en el mundo mediante la organización espontánea del trabajo y de la propiedad colectiva de las asociaciones productoras libremente organizadas... y no mediante la acción suprema y tutelar del Estado.

Este es el punto que divide principalmente a los socialistas o colectivistas revolucionarios de los comunistas autoritarios, partidarios de la iniciativa absoluta del Estado.

Ellos afirman que solamente la dictadura –la de ellos, evidente– puede crear la voluntad del pueblo. Nosotros les respondemos: ninguna dictadura puede tener otro objeto que el de perpetuarse; ninguna dictadura podría engendrar y desarrollar en el pueblo que la soporta otra cosa que la esclavitud. La libertad solo puede ser creada por la libertad».

- 4 Explica qué fueron las Internacionales obreras, cuántas hubo, quiénes la promovieron y sus objetivos.

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 La Revolución Industrial tuvo como antecedentes una serie de cambios...

- a. agrícolas y demográficos.
- b. comerciales y agrícolas.
- c. demográficos y financieros.

2 ¿Qué dos tipos de industria fueron pioneras durante la Primera Revolución Industrial?

- a. Química y siderúrgica.
- b. Eléctrica y textil.
- c. Textil y siderúrgica.

3 ¿A partir de qué fecha se considera que comienza la Segunda Revolución Industrial?

- a. 1760.
- b. 1820.
- c. 1870.

4 ¿Qué tipo de sistema de producción novedoso implantó Henry Ford en su fábrica de automóviles?

- a. El taylorismo.
- b. La producción continua.
- c. El trabajo en cadena.

5 ¿Qué es un trust?

- a. Una agrupación voluntaria de diferentes empresas para cubrir todas las fases de la producción para eliminar la competencia.
- b. Una asociación de empresas dedicadas a la misma rama de actividad que llegan a acuerdos para controlar la producción y los precios.
- c. Un conjunto de empresas controladas por una de ellas, que es la propietaria de la mayor parte de sus acciones.

6 ¿Qué países europeos se desarrollaron también mucho industrialmente?

- a. España, Portugal, Bélgica y Dinamarca.
- b. Bélgica, Francia y Alemania.
- c. Rusia, Francia y España.

7 ¿Cuáles fueron los efectos de la industrialización en la demografía?

- a. Descenso demográfico debido a la cantidad de horas de trabajo y al poco tiempo libre.
- b. Un incremento demográfico debido a la alta tasa de natalidad, la baja tasa de mortalidad y la importancia de las migraciones.
- c. Descenso tanto de la tasa de natalidad como de la mortalidad. Importancia de las migraciones.

8 ¿Qué nueva clase social dirigente surgió con la llegada de la Revolución Industrial?

- a. La aristocracia.
- b. Los obreros.
- c. La alta burguesía.

9 ¿Cuál fue el primer movimiento obrero organizado con fines laborales y políticos?

- a. Cartismo
- b. Ludismo.
- c. Trade unions.

10 ¿Qué ideología identificaba a los opresores con la burguesía y a los oprimidos con los obreros?

- a. Anarquismo.
- b. Marxismo.
- c. Liberalismo económico.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Nombre:

Curso:

Fecha:

- 1** Responde a las siguientes preguntas. (1 p.)

- ¿Qué fue la Revolución Industrial?
 -
 -
 - ¿Cuándo y dónde se inició?

- 2 Enumera las principales razones que favorecieron la Revolución Industrial en Gran Bretaña. (1 p.)

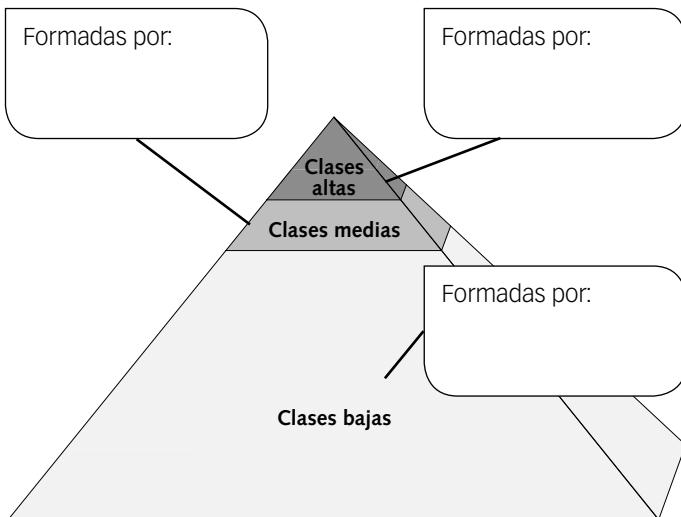
.....
.....
.....

- 3 Responde a las siguientes preguntas sobre el ferrocarril y los transportes. (1,5 p.)

- 4 Completa la tabla sobre las dos fases de la Revolución Industrial. (2 p.)

	Primera Revolución Industrial	Segunda Revolución Industrial
Época		
Fuentes de energía		
Sectores punteros		
Nuevos transportes		
Tipos de empresa		
Potencias destacadas		

- 5 Completa la pirámide correspondiente a la sociedad surgida en la Revolución Industrial y responde: (1 p)



- 6 Completa la tabla sobre el proletariado: (2 p.)

Quiénes lo forman	
Condiciones de trabajo	
Forma de vida: vivienda, etc.	
Organización y reivindicaciones	

- 7 Explica los siguientes conceptos relacionados con el movimiento obrero. (1,5 p.)

- Ludismo:
 - Cartismo:
 - Marxismo:
 - Anarquismo:
 - Internacionales obreras:

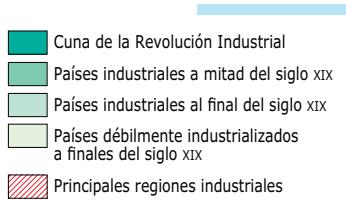
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

- 1 Observa el mapa y responde a las siguientes preguntas. (2,5 p.)

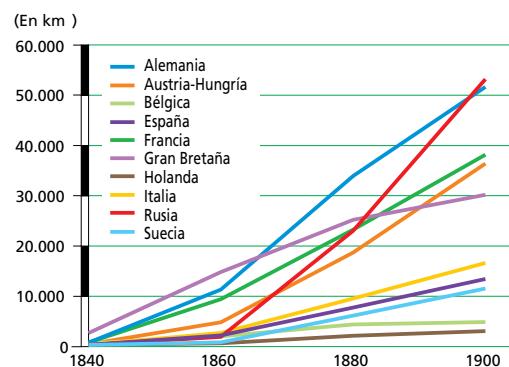


- ¿Qué fue la Revolución Industrial?
-
- ¿Qué tres países europeos fueron los primeros en industrializarse tras Gran Bretaña?
- ¿Qué países europeos estaban menos industrializados a finales del xix?
- ¿Qué factores favorecieron la Revolución Industrial en Gran Bretaña?
-

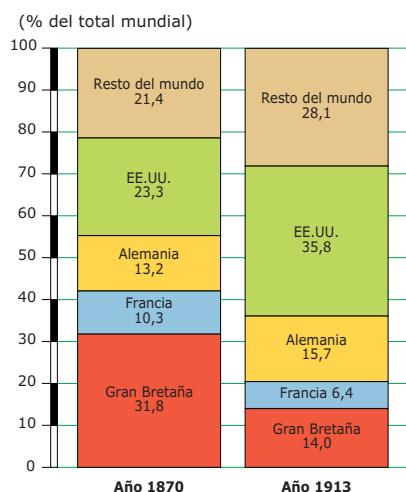
- 2 Relaciona este gráfico con el mapa anterior y responde. (2,5 p.)

- ¿En qué país se inició el tendido de una red ferroviaria?
¿A qué crees que se debió?
-
-

- ¿Qué países se industrializaron a finales del siglo xix?
¿Tenían más kilómetros de vías que los más industrializados?
-
-



3 Observa la evolución que tiene lugar en este gráfico y contesta a las preguntas. (1,5 p.)



- ¿Siguió siendo Gran Bretaña la principal potencia industrial en la época de la Segunda Revolución Industrial?
-

- ¿Cuáles eran las nuevas potencias industriales en esta época?
-
-

- ¿Con qué factores contaba Estados Unidos para convertirse en la principal potencia industrial?
-
-
-

4 La Revolución Industrial dio lugar a una nueva sociedad, la de clases. Observa la imagen y responde. (1,5 p.)



La huelga, obra de Robert Koehler, 1886.

- ¿Qué clases sociales se pueden distinguir en la obra?
-

- ¿Cómo eran sus formas de vida?
-
-

- ¿Qué papel jugaba la mujer en esta nueva sociedad?
-

5 Lee el texto de Karl Marx y responde a las siguientes preguntas (2 p.)

Un coche [...] era el producto global de los trabajos efectuados por gran número de artesanos independientes: carreros, guardacioneros, tapiceros, cerrajeros, latoneros, torneros, pasamaneros, vidrieros, pintores, barnizadores, doradores, etc. La manufactura de coches reúne a todos estos artesanos diversos en un taller, donde pasan a trabajar simultánea y organizadamente. No se puede dorar un coche, por cierto, antes de que esté hecho. Pero si se fabrican muchos coches al mismo tiempo, es posible dorar continuamente una parte de los mismos, mientras otra parte recorre una fase anterior del proceso de producción.

Pero pronto ocurre un cambio esencial. El tapicero, cerrajero, latonero, etc., que solo se ocupa en la fabricación de coches, al perder la costumbre pierde también, poco a poco, la capacidad de ejercer su antiguo oficio artesanal en toda su amplitud.

Karl MARX, *El capital*, 1867

- ¿Qué tipo de trabajo describe el texto?
-

- ¿Quién lo estableció y dónde?
-

- ¿Qué opina Marx de esta forma de trabajo?
-
-

- ¿Existe actualmente algún país comunista? Pon algún ejemplo.
-

Ficha 1

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

El tiempo

1 Relaciona cada periodo con las fechas correctas de su duración. Después, sitúalos en la línea del tiempo.

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| a) Guerra de la Independencia. | 1) 1875-1885. |
| b) Regencia de María Cristina. | 2) 1808-1814. |
| c) Regencia del general Espartero. | 3) 1840-1844. |
| d) Reinado de Fernando VII. | 4) 1868-1874. |
| e) Reinado de Alfonso XII. | 5) 1833-1840. |
| f) Reinado de Isabel II. | 6) 1814-1833. |
| g) Sexenio Democrático. | 7) 1844-1868. |



2 Fecha y ordena cronológicamente (mediante números) los siguientes acontecimientos. Localízalos también en la línea del tiempo anterior.

Acontecimientos	Número de orden
Entrada en España de los Cien Mil Hijos de San Luis.	
Salida de España de las tropas napoleónicas y regreso de Fernando VII.	
Amadeo I de Saboya llega a España.	
Isabel II se ve obligada a abandonar España.	
Proclamación de la Constitución de 1837.	
Levantamiento popular del 2 de mayo de 1808.	
Proclamación de la Primera República.	
Regencia de María Cristina.	
Alfonso XII es proclamado rey: inicio de la Restauración.	
Elaboración de la Constitución de Cádiz.	
Golpe de Estado del general Pavía.	
Regencia del general Espartero.	
Isabel II es proclamada reina.	
Pronunciamiento liberal dirigido por el coronel Riego.	

3 Explica brevemente las consecuencias que tuvieron los siguientes acontecimientos.

- Abdicación de Bayona:
- Pronunciamiento de Vicálvaro:
- Revolución de 1868:
- Pragmática Sanción:

Ficha 2

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

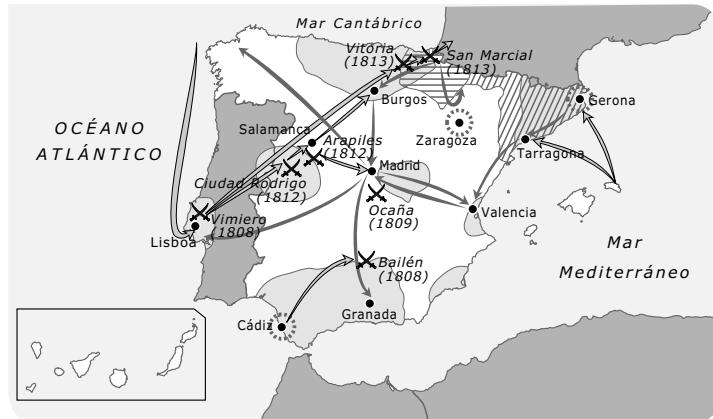
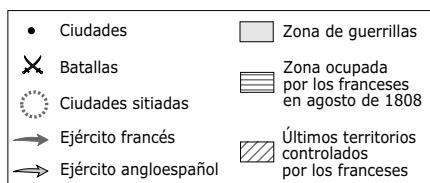
Curso: _____

Fecha: _____

El espacio

1 Observa el mapa y responde en tu cuaderno.

- ¿Qué ciudades españolas fueron sitiadas por los franceses?
- ¿En qué áreas dominó la guerrilla?
- ¿Cuáles fueron las principales victorias españolas?



2 Escribe el lugar y la fecha en el que se produjeron los siguientes acontecimientos.

- Proclamación de la primera Constitución española.
- Pronunciamiento dirigido por O'Donnell que puso fin a la Década Moderada de Isabel II.
- El abrazo entre el general liberal Espartero y el general carlista Maroto selló el fin de la primera guerra carlista.
- Se proclamó como cantón independiente durante la Primera República.
- Levantamiento militar que obligó a la regente M.ª Cristina a entregar el poder a los progresistas.
- Pronunciamiento liberal dirigido por el coronel Riego.

3 Señala en cuáles de las siguientes zonas tuvo el carlismo un mayor número de seguidores.

- Andalucía. Galicia. Maestrazgo.
 País Vasco. Castilla. Navarra.

4 En el siglo XIX se establecieron en España las bases de la moderna industrialización.

Marca cuáles fueron los principales focos.

- Andalucía. Galicia. Madrid.
 País Vasco. Cataluña. Castilla.

5 Localiza en un mapa de Hispanoamérica los siguientes países y señala el año de independencia de cada uno de ellos.

País	Año de independencia
Chile	
Colombia	
Perú	
México	
Argentina	
Bolivia	
Uruguay	

Ficha 3

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Los protagonistas

- 1 Lee el texto y contesta a las preguntas.



Españoles: reuníos todos; ceños a mi trono; haced que disensiones intestinas no me roben el tiempo ni distraigan los medios que únicamente quisiera emplear en vuestra felicidad.

JOSÉ I BONAPARTE

- ¿Qué intenciones tenía el nuevo monarca?
- ¿Fue bien recibido por los españoles?
- ¿Cuáles fueron las principales actuaciones de su reinado?

- 2 Lee ahora este texto y analiza su contenido.

La monarquía absoluta es una obra de la razón y de la inteligencia: está subordinada a la ley divina, a la justicia y a las reglas fundamentales del Estado: fue establecida por derecho de conquista, o por la sumisión voluntaria de los primeros hombres que eligieron a sus reyes.

Manifiesto de los Persas, abril de 1814

- ¿Qué institución defiende este manifiesto?
- ¿A qué rey en concreto se entregó? ¿Quién lo hizo?
- ¿Por qué se caracterizó su reinado?
- ¿Qué medidas decretadas por este rey supusieron la vuelta al Antiguo Régimen?

- 3 Coloca estos personajes en el periodo histórico correspondiente.

Serrano - Sagasta - Narváez - Prim - Amadeo I - O'Donnell - Cánovas

Reinado de Isabel II	Sexenio Democrático	Reinado de Alfonso XII

- 4 Escribe debajo de estos personajes el país que ayudaron a independizar y la fecha en la que tuvo lugar su independencia.

		
General San Martín	Agustín de Iturbide	Simón Bolívar

Ficha 4

Organización de conocimientos

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

España en el siglo XIX

- 1 Completa la siguiente tabla con las etapas de la historia de España en el siglo XIX.

Reinado	Fechas	Principales etapas
Carlos IV		
José I		<ul style="list-style-type: none"> – Guerra de la Independencia – Cortes de Cádiz
Fernando VII		
Regencias		
Isabel II		
Sexenio Democrático		
Restauración (Alfonso XII)		

- 2 Completa la siguiente tabla comparativa de las diferentes Constituciones del siglo XIX en España.

Constituciones	Gobierno	Principios políticos	Principios sociales	Otras características
1812				
1837				
1845				
1869				
1876				

Ficha 5

Más competente

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Cambios sociales y económicos

- 1 Relaciona estos mapas y responde a las cuestiones:



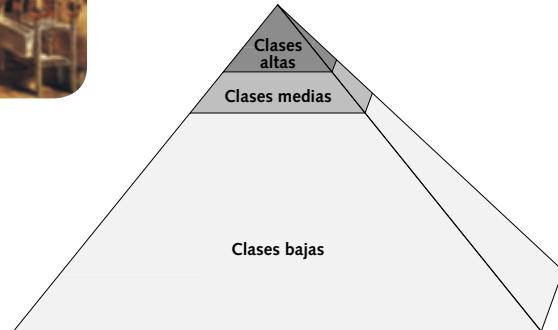
- ¿A qué zonas llegó primero el ferrocarril? ¿Cuáles fueron las últimas en tener vías férreas?
 - ¿Qué zonas crees que eran las más industrializadas en nuestro país en el siglo XIX?
 - ¿Qué relación tenían las zonas industrializadas con las más densamente pobladas?
- Razona tu respuesta basándote en la información que ofrecen los dos mapas.

- 2 Identifica los grupos sociales que aparecen en esta imagen.



Tipos madrileños en la Puerta del Sol antes del derribo, obra de Ramón Cortés.

- Responde
 - ¿Qué elementos los distingue externamente?
 - ¿Qué están haciendo? ¿Se mezclan entre sí?
- Sitúa en la siguiente pirámide las clases sociales destacadas del siglo XIX en España y explica sus principales características.



Ficha 6

Más competente

Nombre: _____

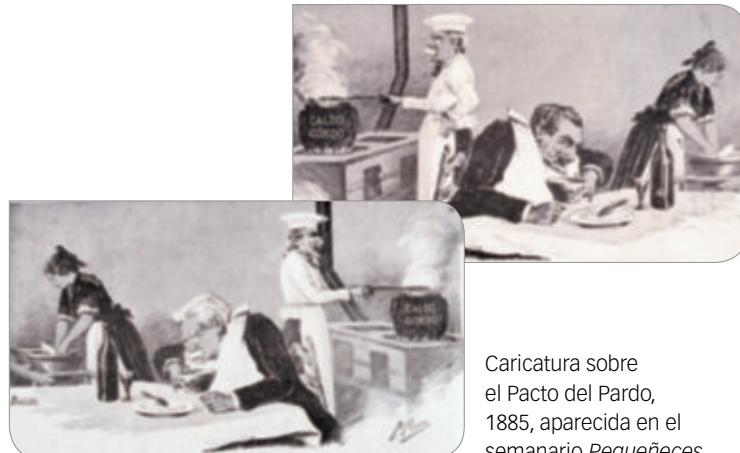
Curso: _____

Fecha: _____

El sistema político de la Restauración

1 Observa estas dos ilustraciones y contesta:

- ¿Qué escenas se representan en esas viñetas?
- ¿En qué periodo de la historia se daba este sistema?
- ¿Qué personajes históricos aparecen?
- ¿Cuál crees que es el significado de estas dos caricaturas?
- ¿A qué rasgo principal del sistema político aluden?
- ¿Qué consecuencias tuvo este régimen político?



Caricatura sobre el Pacto del Pardo, 1885, aparecida en el semanario *Pequeñeces*.

2 Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones:

[...] En España las elecciones no son más que una farsa digna de ser puesta en música de Offenbach o Suppe. [...]. Entre nosotros reina la farsa en toda su desnudez, una farsa completa, especial y exclusiva de las elecciones españolas. Lo mismo si el sufragio es universal que restringido, nunca hay más que un solo y único elector: el ministro de la Gobernación, que, con sus gobernadores de provincia y el innumerable ejército de empleados de todas clases, prepara, ejecuta y consuma las elecciones, de cualquier especie que sean, desde el fondo de su despacho, situado en el centro de Madrid.

Para hacer la lista de electores se ponen en ella algunos nombres verdaderos perdidos entre una multitud de imaginarios, y sobre todo de difuntos. La representación de estos últimos se da siempre a agentes disfrazados de paisanos para ir a votar. [...] Ha habido listas electorales en las que apenas figuraba el décimo del total de electores, y aun la mayor parte de los nombres inscritos eran imaginarios o pertenecían a personas difuntas. [...]

En la mayor parte de los distritos, y sobre todo en los rurales, los candidatos son completamente desconocidos de sus electores y no tienen ninguna clase de intereses en la comarca. A estos diputados se les ha aplicado un nombre muy español, que es intraducible a otro idioma; se les llama «cuneros», es decir, inclusos, siendo el «cunerismo» otra de las plagas de nuestro pretendido parlamentarismo. En resumen, nuestra comedia electoral no respeta absolutamente nada. Nada hay que sea sagrado para ella: listas electorales, urnas, escrutinio, todo es falsificado por nuestros políticos bajo la inmediata dirección del gobernador civil de la provincia. Ahora bien, preguntamos: ¿es posible la existencia del régimen parlamentario o sencillamente la del sistema representativo teniendo tales bases? [...]

Vicente ALMIRALL, *España tal como es*, 1889

- ¿A qué otros rasgos del sistema político de la Restauración, además del turnismo, hace referencia este texto?
- ¿Qué diferencia hay entre el sufragio universal y el restringido en esta situación?
- Explica qué es un «cunero» y de dónde proviene este nombre.
- ¿De qué manera se falseaban los resultados electorales?
- De acuerdo con esas características, ¿crees que el sistema político de la Restauración se podría calificar como democrático? Explica por qué.
- Busca información sobre el Pacto del Pardo y explica cuándo, por quiénes se firmó, qué supuso y qué estableció.

Ficha 7

LA REVOLUCIÓN DE 1868

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

LECTURA

Españoles: la ciudad de Cádiz, puesta en armas con toda su provincia [...], declara solemnemente que niega su obediencia al Gobierno que reside en Madrid, segura de que es leal intérprete de todos los ciudadanos que, en el dilatado ejercicio de la paciencia, no hayan perdido el sentimiento de la dignidad, y resueltos a no deponer las armas hasta que la Nación recobre su soberanía, manifieste su voluntad y se cumpla.

[...] Hollada la ley fundamental, convertida, siempre, antes en celada que en defensa del ciudadano; corrompido el sufragio por la amenaza y el soborno; dependiente la seguridad individual, no del derecho propio, sino de la irresponsable voluntad de cualquiera de las autoridades; muerto el municipio; pasto la Administración y la Hacienda de la inmoralidad y del agio; tiranizada la enseñanza; muda la prensa y solo interrumpido el universal silencio por las frecuentes noticias de las nuevas fortunas improvisadas; del nuevo negocio; de la nueva real orden encaminada a defraudar al tesoro, de títulos de Castilla vilmente prodigados; del alto precio, en fin, a que logran su venta la deshonra y el vicio. Tal es la España de hoy, españoles. ¿Quién la aborrece tanto que se atreva a exclamar: «Así ha de ser siempre»? No, no será, ya basta de escándalos.

[...] Queremos que una legalidad común, por todos creada, tenga implícito y constante el derecho de todos, queremos que el encargado de observar la Constitución no sea su enemigo irreconciliable.

Queremos que las causas que influyan en las supremas resoluciones las podamos decir en alta voz delante de nuestras madres, de nuestras esposas y de nuestras hijas, queremos vivir la vida de la honra y la libertad.

Queremos que un Gobierno provisional, que represente a todas las fuerzas vivas del país, asegure el orden, en tanto que el sufragio universal echa los cimientos de nuestra regeneración social y política.

Contamos para realizar nuestro inquebrantable propósito con el concurso de todos los liberales, unánimes y compactos ante el común peligro, con el apoyo de las clases acomodadas, que no querrán que el fruto de sus sudores siga enriqueciendo a agiotistas y favoritos; con los amantes del orden, que quieren verlo establecido sobre las firmes bases de la moralidad y el derecho; con los ardientes partidarios de las libertades individuales, cuyas aspiraciones pondremos al amparo de la ley; con el apoyo de los ministros del altar, interesados más que nadie en cegar en su origen las fuentes del vicio y del mal ejemplo; con el pueblo todo y con la aprobación de la Europa entera [...]. Rechazamos el nombre que ya nos dan nuestros enemigos: rebeldes son, cualquiera que sea el puesto en que se encuentren, los constantes violadores de todas las leyes; y fieles servidores de su patria los que a despecho de todo linaje de inconvenientes le devuelven su respeto perdido.

Españoles, acudid todos a las armas, único medio de economizar la efusión de sangre [...] no con el impulso del encono, siempre funesto, no con la furia de la ira, siempre débil; sino con la solemne y poderosa serenidad con que la justicia empuña su espada. ¡Viva España con honra!

Proclama de los sublevados en Cádiz,
19 de septiembre de 1868

CUESTIONES

1 Elabora un breve extracto de las reivindicaciones de los militares sublevados.

2 Elabora una línea del tiempo con los principales acontecimientos del reinado de Isabel II (1844-1868).



3 Busca información y explica los factores que impulsaron el pacto entre unionistas, progresistas y demócratas, con el propósito de poner fin a la monarquía isabelina.

4 ¿Por qué se caracterizó el Sexenio Democrático? ¿Qué etapas se distinguen? Elabora una línea del tiempo con ellas.

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 ¿Qué hecho significó el inicio de la guerra de la Independencia?

- a. El motín de Aranjuez.
- b. La sublevación popular del 2 de mayo de 1808.
- c. La derrota de Trafalgar.

2 ¿Quién convocó las Cortes de Cádiz?

- a. La Junta Central Suprema.
- b. José I.
- c. Fernando VII.

3 ¿Cuál fue la primera Constitución española?

- a. La Carta Otorgada de Bayona de 1808.
- b. La Constitución de 1812.
- c. La Constitución de 1810.

4 ¿Cuándo se inició el Trienio Liberal?

- a. En 1814, tras el regreso de Fernando VII a España.
- b. En 1820, tras el pronunciamiento del coronel Riego.
- c. En 1823, tras la llegada de los Cien Mil Hijos de San Luis.

5 ¿Qué causas provocaron la independencia de las colonias hispanoamericanas en las primeras décadas del siglo XIX?

- a. El vacío de poder creado en España por la guerra de la Independencia y el descontento de la población nativa.
- b. El descontento de la población nativa y los intereses de Estados Unidos.
- c. El descontento de los criollos, las ideas liberales y los intereses del Reino Unido.

6 ¿Cuántas Constituciones se promulgaron durante el reinado de Isabel II?

- a. Dos, en 1837 y en 1845.
- b. Tres, en 1837, 1845 y 1856.
- c. Cuatro, en 1837, 1845, 1856 y 1869.

7 ¿Qué fue «la Gloriosa»?

- a. La sublevación popular del 2 de mayo de 1808.
- b. La Primera República española.
- c. La revolución que destronó a Isabel II en 1868.

8 ¿En qué dos pilares se basó el sistema de la Restauración?

- a. En la Constitución de 1869 y el turnismo.
- b. En la Constitución de 1876 y el turnismo.
- c. En el turnismo y el caciquismo.

9 ¿Qué factores explican el retraso de la Revolución Industrial en España?

- a. La escasez de carbón y de capitales propios, las deficientes infraestructuras de transporte y la ausencia de un mercado interior.
- b. La escasez de carbón, las deficientes infraestructuras de transporte y la ausencia de un mercado exterior.
- c. La escasez de hierro y de inversiones extranjeras, las deficientes infraestructuras de transporte y la ausencia de un mercado interior.

10 ¿Qué movimiento obrero tenía más presencia en España a comienzos del siglo XX?

- a. El socialismo.
- b. El anarquismo.
- c. El ludista.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 Explica y diferencia los siguientes conceptos. (0,5 p.)

- Afrancesado y fernandino:
.....
- Absolutista y liberal:
.....
- Conservador y liberal:
.....
- Caciquismo y pucherazo:
.....

2 Indica a qué etapa de la historia política del siglo XIX en España corresponde cada acontecimiento e indica en qué fecha tuvo lugar (0,5 p.)

- | | |
|---|---|
| a) Pragmática Sanción (). | e) Desamortización de Mendizábal (). |
| b) Pronunciamiento de Vicálvaro (). | f) Fundación del PSOE (). |
| c) Pacto de Ostende (). | g) Golpe de Estado de Martínez Campos (). |
| d) Pronunciamiento de Riego (). | h) Proclamación de la Primera República (). |

Fernando VII	Regencias	Isabel II	Sexenio Democrático	Restauración

3 Responde a estas preguntas sobre las Cortes de Cádiz. (1 p.)

- ¿En qué contexto se llevó a cabo la convocatoria de las Cortes de Cádiz? ¿Quién las convocó?
.....
.....
- ¿Crees que la Constitución de 1812 reflejaba los principios del liberalismo político? ¿Por qué?
.....
.....

4 Explica la importancia que tuvieron el Manifiesto de los Persas y la Pragmática Sanción en el reinado de Fernando VII. (1 p.)

-
-
-
-

- 5 Explica las causas principales que llevaron a la independencia de las colonias españolas en América. (1 p.)

.....

.....

.....

- 6 Completa la tabla sobre el reinado de Isabel II. (1 p.)

Etapa	Principales medidas
Regencias	
Década Moderada	
Bienio Progresista	
Moderados y unionistas	

- 7 Explica brevemente por qué fracasaron tanto la monarquía de Amadeo I como la Primera República. (1 p.)

.....

.....

.....

- 8 ¿Cuáles eran los pilares fundamentales en los que se basaba el sistema de la Restauración? (1,5 p.)

.....

.....

.....

.....

- 9 Señala las causas del retraso y las características del proceso de industrialización en España. (1,5 p.)

Causas	
Características	

- 10 ¿Qué dos ideologías principales destacaron en España dentro del movimiento obrero?
Explica cómo fue su desarrollo. (1 p.)

.....

.....

.....

.....

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

- 1 Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas. (1,5 p.)

Constitución de 1812

Art. 1. La nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios. [...]

Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la nación, y por lo mismo pertenece a esta exclusivamente el derecho de establecer leyes fundamentales. [...]

Art. 14. El Gobierno de la nación española es una monarquía moderada hereditaria.

Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en la Cortes con el rey.

Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el rey.

Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales reside en los tribunales establecidos por la ley. [...]

Art. 34. Para la elección de los diputados de Cortes se celebrarán juntas electorales de parroquia, de partido y de provincia. [...]

Constitución de 1845

Art. 12. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el rey. [...]

Art. 21. Los diputados se elegirán por el método directo, y podrán ser reelegidos indefinidamente. [...]

Art. 26. Las Cortes se reúnen todos los años. Corresponde al rey convocarlas, suspender y cerrar sus sesiones, y disolver el Congreso de los Diputados; pero con la obligación, en este último caso, de convocar otras Cortes y reunirlas dentro de tres meses. [...]

Art. 43. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el rey, y su autoridad se extiende a todo cuanto conduce a la conservación del orden público en lo interior, y a la seguridad del Estado en lo exterior, conforme a la Constitución y a las leyes. [...]

Art. 66. A los tribunales y juzgados pertenece exclusivamente la potestad de aplicar las leyes en los juicios civiles y criminales. [...]

- ¿En qué contexto histórico se promulgaron cada una de estas dos Constituciones?
.....
- ¿Qué tipo de sistema político establece cada una de ellas?
.....
- ¿Existe división de poderes en ambas?
.....
- ¿Cuál era más liberal?
.....
- ¿Cuánto tiempo duraron cada una de ellas? ¿Por qué otro sistema fueron sustituidas?
.....

- 2 A lo largo del siglo XIX se promulgaron en España diversas Constituciones. Completa la tabla sobre cada una de ellas. (1 p.)

Año	Período histórico	Característica principal	Ideología
1812			
1837			
1845			
1869			
1876			

- 3 En 1820, se volvió a establecer la Constitución de 1812. Señala cómo, cuánto tiempo duró y por qué acabó este periodo. (1 p.)

.....
.....
.....

- 4 En realidad, los cambios de Constituciones no fueron más que el reflejo del enfrentamiento entre progresistas y moderados, sobre todo durante el reinado de Isabel II. (1 p.)

- ¿Qué defendía cada uno de ellos?
-
- ¿En qué etapas del reinado de Isabel II (incluidas las regencias) estuvo cada uno de ellos en el poder?
-
-

- 5 Explica la influencia de las ideas liberales en la independencia de las colonias españolas en América. Di qué otras causas favorecieron su emancipación. (1 p.)

.....
.....
.....

- 6 Durante el Sexenio Democrático se proclamó una nueva Constitución. Lee este artículo y compáralo con las otras Constituciones. (1,5 p.)

Art. 32. La soberanía reside esencialmente en la nación, de la cual emanan todos los poderes.

Art. 33. La forma de gobierno de la nación española es la monarquía.

.....
.....
.....

- 7 ¿Qué buscaba, por su parte, la Constitución establecida durante la Restauración? ¿Qué sistema estableció? (1 p.)

.....
.....

- 8 Algunos grupos cada vez más representativos se oponían a él. Explica cómo se habían establecido en España. (1 p.)

.....
.....

- 9 El primer ferrocarril español empezó a funcionar en 1848. Contesta a las preguntas. (1 p.)

- ¿Qué tipo de gobierno había en ese momento?
- ¿Qué factores hicieron que la Revolución Industrial llegara con retraso a España?

.....

Ficha 1

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

La cronología de la Primera Guerra Mundial

- 1 Completa la tabla con los acontecimientos que faltan de la Gran Guerra.

1870	Pérdida de Alsacia y Lorena.
1907	Formación de la Triple Entente.
1905	
1906	Conferencia de Algeciras.
1914	Junio:
1914	Julio: ultimátum a Serbia.
1914	Septiembre:
1916	Febrero:
1916	Julio: batalla del Somme.
1917	Abril: entrada de Estados Unidos en la guerra.
1917	Octubre:
1918	Marzo:
1918	Noviembre: rendición de Alemania. Fin de la guerra.
1919	
1919	Octubre: Tratado de Saint-Germain (con Austria).
1920	Junio: Tratado de Trianon (con Hungría).
1920	Agosto:
1920	Noviembre:

- 2 Marca con una X la respuesta correcta.

- a) La Primera Guerra Mundial se desarrolló entre los años:
- 1900 y 1914. 1914 y 1918. 1914 y 1916. 1914 y 1920.
- b) La fase guerra de movimientos se dio durante el año:
1914. 1915. 1916. 1917.
- c) La fase guerra de posiciones fue durante:
- 1914-1915. 1915-1917. 1916-1918. 1914-1917.
- d) La batalla de Galípoli ocurrió entre:
- 1914 y 1915. 1915 y 1916. 1916 y 1917. 1917 y 1918.
- e) La Paz de París, o conjunto de tratados firmados por los países vencidos, se firmó en:
- 1917 y 1918. 1918 y 1919. 1919 y 1920. 1920 y 1921.
- f) El año que se ha considerado más decisivo fue:
1914. 1916. 1917. 1918.

Ficha 2

Conceptos y contenidos fundamentales

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Del entusiasmo a la decepción

- 1 Lee los siguientes textos y responde a las preguntas.

¡A la mañana siguiente estaba en Austria! [...] Los trenes se llenaban de reclutas recién alistados, ondeaban las banderas, retumbaba la música y en Viena encontré toda la ciudad inmersa en un delirio. [...] Miles, cientos de hombres sentían como nunca lo que más les hubiera valido sentir en tiempos de paz: que formaban un todo, [...] que vivían una hora irrepetible y que todos estaban llamados a arrojar su insignificante «yo» dentro de aquella masa ardiente para purificarse de todo egoísmo. Por unos momentos todas las diferencias de posición, lengua, raza y religión se vieron anegadas por el torrencial sentimiento de fraternidad.

Stefan ZWEIG, *El mundo de ayer. Memorias de un europeo*, 1942

Durante los calurosos días de finales de julio, estaba en Cambridge, discutiendo la situación con todo el mundo. Consideraba imposible creer que Europa estuviese tan loca como para precipitarse a la guerra, pero yo estaba convencido de que, si llegaba a haber guerra, Inglaterra se vería involucrada.

Deseaba vivamente que Inglaterra permaneciera neutral [...]. El día que la guerra fue declarada, casi todos ellos cambiaron de pensar.

Eché la tarde paseando por las calles, especialmente en las cercanías de Trafalgar Square, observando a un entusiasmado gentío que me hacía a mí mismo sensible a tales emociones.

Bertrand RUSSELL, *Autobiografía*, 1967-1969

- ¿Qué pensaban Zweig y Russell de la guerra?
- ¿Qué crítica hacen de la sociedad?
- Busca información sobre Stefan Zweig. ¿Cuál era su pensamiento sobre Europa? ¿Cómo acabó su vida?

Una y otra vez quiero deciros algo: vosotros, que permanecéis en la patria, no olvidéis cuán horrible es la guerra. [...] Actuad con seriedad. Abandonad toda superficialidad. Arrojad de teatros y conciertos a los que ríen y bromean mientras sus defensores sufren y se desangran y mueren. De nuevo he vivido durante tres días [...] la más sanguinaria y horrible batalla de la historia, [...] en una trinchera provisional excavada a toda prisa. Durante tres días y tres noches han caído granadas y más granadas: estallidos, silbidos, sonidos guturales, gritos y gemidos. ¡Malditos aquellos que nos condujeron a esta guerra!

Carta de un estudiante alemán desde el frente, 1915

Querido Maurice:

No tengo nada nuevo que contarte desde ayer. Sigue haciendo un tiempo espantoso. Tenemos agua y barro hasta las rodillas y, desde esta mañana, sufro unos cólicos que me desgarran las entrañas. Creo que es debido a que el pan y la carne nos llegan congelados. Hasta el vino se heló en los toneles, hazte una idea.

Es noche, partimos en dirección a Carenny y esperamos un valioso refuerzo en los próximos días. Reza por que tenga la suerte suficiente para volver.

Carta de un soldado durante la Primera Guerra Mundial, 1915

- ¿A qué batalla crees que se refiere el estudiante alemán? ¿A quién culpa de la guerra?
- ¿Cómo eran las condiciones de vida en las trincheras? ¿Qué efectos, físicos y psicológicos, tenían en los soldados?
- ¿En qué fase de la guerra están escritas las cartas? ¿Por qué se caracterizó?
- ¿Crees que a los familiares les llegaban las cartas de los soldados completas? ¿Se ocultaba información? ¿Por qué?
- ¿Qué factores influyeron en la aparición del desencanto de la guerra?
- ¿Se pueden considerar los cuatro textos fuentes históricas fiables?

Ficha 3

Organización de conocimientos

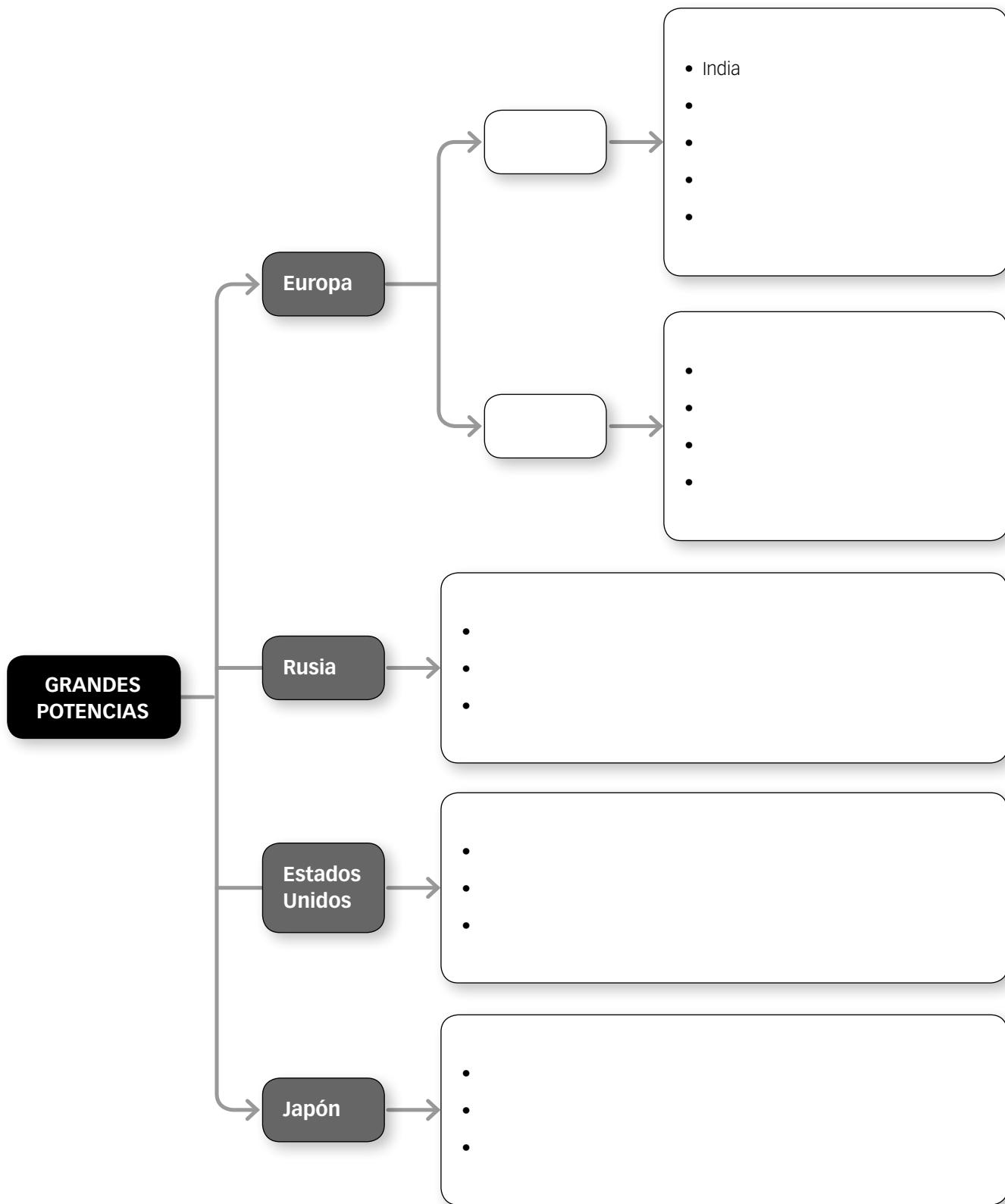
Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

El panorama mundial en el siglo XX

- 1 Completa el esquema sobre la expansión de los grandes imperios coloniales.



Ficha 4

Más competente

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Una de los fundamentos del bolchevismo implantados por Lenin fue la importancia de hacer llegar las bases de la Revolución rusa a las colonias. Quería que los territorios oprimidos sintieran el apoyo soviético y se levantaran contra los países imperialistas.

El comunismo y la lucha contra el imperialismo

1 A partir de los textos y la imagen contesta a las preguntas.

El imperialismo es una época de opresión creciente de las naciones del mundo entero por un puñado de «grandes» potencias, en virtud de lo cual la lucha por la revolución socialista internacional contra el imperialismo es imposible si no se reconoce el derecho de las naciones a la autodeterminación. Un proletariado que acepte la menor violencia de «su» nación sobre otras naciones no puede ser socialista. [...]

El capital se ha hecho internacional y monopolista. El mundo está ya repartido entre [...] potencias que prosperan en el gran saqueo y opresión de las naciones. Cuatro grandes potencias de Europa [...], con una población de 250 a 300 millones de habitantes y con un territorio de unos 7 millones de kilómetros cuadrados, tienen colonias con una población de casi quinientos millones de habitantes y con un territorio de 64,6 millones de kilómetros cuadrados [...]. A ello hay que añadir tres Estados asiáticos –China, Turquía y Persia–, que en la actualidad están siendo despedazados por los saqueadores que hacen una guerra de «liberación», a saber, por el Japón, Rusia, Inglaterra y Francia.

LENIN, *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, 1913-1916

La verdadera revolución estallará solamente cuando los ochocientos millones de asiáticos se unan a nosotros [...]; cuando veamos que cientos de millones de personas están en movimiento. Ahora debemos emprender una verdadera guerra santa contra los capitalistas británicos y franceses [...]. Diremos que la hora ha sonado cuando los trabajadores del mundo entero puedan levantar a decenas y centenas de millones de campesinos para crear un Ejército Rojo de Oriente.

Grigori ZINOVIEV durante el Congreso de los Pueblos de Oriente, septiembre de 1918

- ¿Cuáles eran las «grandes» potencias a las que hace referencia Lenin en el primer texto?
- ¿Podrías decir si aparece alguna idea marxista en los textos? ¿Cuáles?
- ¿Qué quiere decir Lenin con: *los saqueadores que hacen una guerra de «liberación»*? Enumera las razones que daban las potencias imperialistas para legitimar la colonización.
- ¿Qué crees que busca el bolchevismo con el estallido de las revoluciones?
- ¿Quiénes formaban el Ejército Rojo?
- Busca información sobre quién era Grigori Zinoviev.
- Observa la imagen y analiza todos los detalles. ¿Quiénes crees que podrían representar al hombre que está levantando el mazo? ¿Contra quién lucha este hombre? ¿Qué simboliza? Razona tu respuesta.



Lucha contra el imperialismo.

Ficha 5

LOS FUNDAMENTOS DEL IMPERIALISMO BRITÁNICO

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

LECTURA

Ayer di una vuelta por el East End londinense y asistí a una reunión de desocupados. Oí fuertes discusiones. No se escuchaba otra cosa más que un grito: ¡Pan, pan! Al revivir toda la escena cuando volvía a casa, me sentí aún más convencido que antes de la importancia del imperialismo. [...] La idea que yo acaricio representa la solución del problema social, a saber: para salvar a los 40 millones del Reino Unido de una guerra civil funesta, nosotros, los colonizadores, debemos posesionarnos de nuevos territorios para colocar en ellos el exceso de población, para encontrar nuevos mercados en los cuales vender los productos de nuestras fábricas y de nuestras minas. El imperio, lo he dicho siempre, es una cuestión de estómago. Si no queréis la guerra civil, debéis convertiros en imperialistas.

Opinión de Cecil RHODES sobre el imperialismo, 1895

Podemos dividir las naciones del mundo, *grosso modo*, en vivas y moribundas. Por un lado tenemos grandes países cuyo enorme poder se incrementa de año en año, aumentando su riqueza, aumentando su poder, aumentando la perfección de su organización. Los ferrocarriles les han dado el poder de concentrar en un solo punto la totalidad de la fuerza militar de su población y de reunir ejércitos de un tamaño y poder nunca soñados por las generaciones que han existido. La ciencia ha colocado en manos de esos ejércitos armamentos que aumentan el poder, terrible poder, de aquellos que tienen la oportunidad de usarlos. [...] Junto a estas, existen un número de comunidades que solo puedo describir como moribundas, aunque el epíteto indudablemente se le aplica en grado diferente y con diferente intensidad. Son principalmente comunidades no cristianas, aunque siento decir que este no es exclusivamente el caso, y en estos Estados, la desorganización y la decadencia avanzan casi con tanta rapidez como la concentración y aumento de poder en las naciones vivas que se encuentran junto a ellas. Década tras década cada vez son más débiles, más pobres y poseen menos hombres destacados o instituciones en que poder confiar, aparentemente se aproximan cada vez más a su destino aunque todavía se agarren con extraña tenacidad a la vida que tienen. En ellas no solo no se pone remedio a la mala administración, sino que esta aumenta constantemente. [...]

Por lo cual, por una u otra razón, por necesidades políticas o filantrópicas, las naciones vivas se irán apropiando gradualmente de los territorios de las moribundas y surgirán rápidamente las semillas y las causas de conflicto entre las naciones civilizadas [...]; naturalmente no debemos suponer que a una sola de las naciones vivas se le permita tener el beneficioso monopolio de curar o desmenuzar a esos desafortunados pacientes [...]; estas cuestiones pueden ocasionar diferencias fatales entre las grandes naciones cuyos poderosos ejércitos se encuentran frente a frente amenazándose [...]; indudablemente no vamos a permitir que Inglaterra quede en situación de desventaja en cualquier reajuste que pueda tener lugar. Por otro lado, no sentiremos envidia si el engrandecimiento de un rival elimina la desolación y la esterilidad de regiones en las que nuestros brazos no pueden alargarse [...].

Lord SALISBURY, discurso en el Royal Albert Hall el 4 de mayo de 1898
(publicado en el periódico *The Times* del día 5 de mayo)

CUESTIONES

- 1 Compara y analiza los motivos por los que estos dos políticos británicos justifican la expansión colonial y el imperialismo.
- 2 Señala qué otras causas explican la creación de los grandes imperios coloniales.
- 3 Busca información sobre Cecil Rhodes y lord Salisbury. Justifica su importancia durante el colonialismo y la postura que tomaron frente a la expansión de Rusia.
- 4 ¿Qué países formaban parte del Imperio británico?

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 ¿A quiénes enfrentó la guerra de Secesión?

- a. A los estados del oeste y este americanos.
- b. A los estados del norte y sur americanos.
- c. A los estados esclavistas y a las tribus indias.

2 ¿Qué factores justificaron la práctica del imperialismo?

- a. Religiosos, políticos y demográficos.
- b. Políticos y demográficos.
- c. Religiosos, políticos, ideológicos y científicos.

3 Los cuatro países imperialistas más importantes fueron:

- a. Estados Unidos, Francia, Reino Unido y Rusia.
- b. Estados Unidos, Francia, Reino Unido e Italia.
- c. Francia, Reino Unido, Rusia y Japón.

4 ¿Cuáles fueron las tres formas de dominio que establecieron los Estados europeos en los territorios coloniales?

- a. Colonia, anexión y protectorado.
- b. Colonia, protectorado y concesión.
- c. Colonia, protectorado y estado.

5 ¿Qué factores influyeron en el estallido de la Gran Guerra?

- a. El temor mutuo entre la Triple Entente y la Triple Alianza, los intereses coloniales y la llegada del comunismo.
- b. El temor mutuo entre la Triple Entente y la Triple Alianza, los intereses coloniales y las ambiciones por los Balcanes.
- c. Los intereses coloniales de los países europeos, el temor al avance alemán y la conquista de los Balcanes.

6 ¿Qué ocurrió en junio de 1914?

- a. El archiduque Francisco Fernando y su esposa fueron asesinados.
- b. Se celebra la Conferencia de Algeciras para evitar la guerra.
- c. Estalla la Primera Guerra Mundial.

7 ¿Qué hechos cruciales en la guerra ocurrieron en 1917?

- a. El estallido de la Revolución bolchevique, la retirada de Rusia del conflicto y la entrada de Estados Unidos.
- b. Entrada de Estados Unidos en la guerra y la firma del Tratado de Brest-Litovsk.
- c. El estallido de la Revolución bolchevique y la batalla del Marne.

8 ¿Cuáles fueron los objetivos principales de la Paz de París?

- a. Impedir el resurgimiento de Alemania, conseguir un equilibrio de poderes y mantener aislada a Rusia.
- b. Impedir el resurgimiento de Alemania, seguir garantizando el control sobre las colonias y mantener aislada a Rusia.
- c. Conseguir la reconstrucción de las ciudades, establecer ayudas económicas para las víctimas de la guerra y mantener aislada a Rusia y al comunismo.

9 ¿Qué son los sóviets?

- a. Consejos o asambleas populares formadas por obreros, soldados y campesinos.
- b. El ejército formado por los campesinos para las protestas del llamado Domingo Sangriento.
- c. Los campesinos denominaban sóviets a la nobleza como muestra de desprecio.

10 ¿Cuál fue el resultado de la Revolución rusa del año 1917?

- a. Se acabó con el zarismo y se impuso una monarquía parlamentaria.
- b. Los bolcheviques fracasaron y fueron condenados a pena de muerte.
- c. Se derrocó el zarismo y se creó el primer gobierno bolchevique que fue presidido por Lenin.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

1 Responde a las preguntas. (2 p.)

- ¿Cuáles eran las principales potencias europeas en la segunda mitad del siglo XIX? ¿Qué sistema político tenía cada una de ellas?
-
.....

- ¿Qué otros dos países se estaban convirtiendo en grandes potencias mundiales?
-
.....

- ¿Qué hechos destacaron en este momento en la historia de Estados Unidos?
-
.....

- ¿Los países de la primera pregunta coinciden con las principales potencias coloniales o imperialistas de aquel momento?
-
.....

2 Haz un breve informe sobre el imperialismo. (2,5 p.)

IMPERIALISMO	
Concepto	
Factores económicos y demográficos	
Factores religiosos	
Factores políticos	
Factores ideológicos y científicos	
Formas de dominio	
Consecuencias económicas	
Consecuencias sociales y culturales	
Imperios coloniales	

- 3 Explica las causas y el hecho desencadenante de la Primera Guerra Mundial, y especifica qué dos bandos se enfrentaron en ella. (1 p.)

- Causas:
-
- Desencadenante:
-
- Bandos:
-

- 4 Completa un cuadro sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. (2 p.)

Fases	Características

- 5 Resume las principales consecuencias de la guerra. (1,5 p.)

- Demográficas y materiales:
-
-
- Territoriales:
-
-
- Otras:
-
-

- 6 Compara la situación de Rusia antes y después de la Revolución rusa. (1 p.)

Antes de la Revolución		Después de la Revolución
	Sistema político	
	Sistema económico	
	Sociedad	